

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ

освітніх та управлінських процесів спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 202 з поглибленим вивченням природничо-математичних наук Деснянського району міста Києва
та внутрішньої системи забезпечення якості освіти
за напрямом **«Система оцінювання результатів навчання учнів»**
у 2024-2025 навчальному році

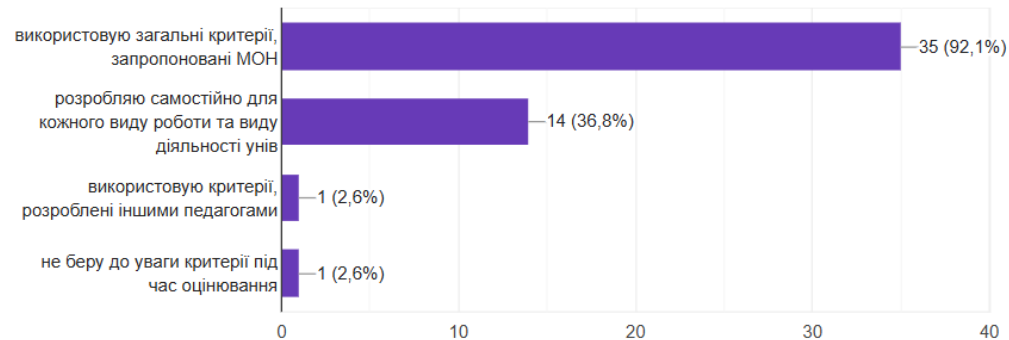
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання			
Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Результати спостережень, вивчень та анкетувань	Рівень/ бали
2.1.1. Учні та батьки отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів	Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання оприлюднено у різних формах: на сайті закладу (наприклад, вкладка в МЕНЮ «Система забезпечення якості освіти»), на інформаційних стендах у більшості навчальних кабінетах. Під час проведення навчальних занять переважна більшість учителів ознайомлюють учнів з критеріями оцінювання результатів навчання з теми уроку або актуалізують особливості оцінювання видів робіт, які учні вже отримали на початку вивчення теми/семестру/року. Правила і процедури оцінювання схвалені педагогічною радою та описані в освітній програмі закладу. На засіданнях педагогічної ради колегіально прийнято рішення щодо: – оцінювання результатів навчання учнів; – вибору форм, змісту та способів оцінювання результатів навчання; – оцінювання результатів навчання учнів НУШ за вербальною/рівневою оцінкою; оцінювання за групами результатів (5-7 класи). – наявності та терміну адаптаційного періоду; – оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента та предметів варіативної складової навчального плану.	Д 2,7

Освітня програма закладу містить перелік нормативних документів щодо оцінювання результатів навчання учнів, принципи оцінювання, види, форми, методи оцінювання, опис інструментарію оцінювання, шкалу тощо.

Оцінювання у закладі освіти здійснюється за системою оцінювання, визначеною законодавством:

- у 1-2 класах виключно вербальне оцінювання
- у 3-4 класах – рівневе
- у 5-му класі упродовж вересня триває адаптаційний період, з образотворчого та музичного мистецтва, фізичної культури здійснюється рівневе оцінювання у 5-х класах.
- у 5-11 класах оцінювання здійснюється за 12 бальною шкалою.

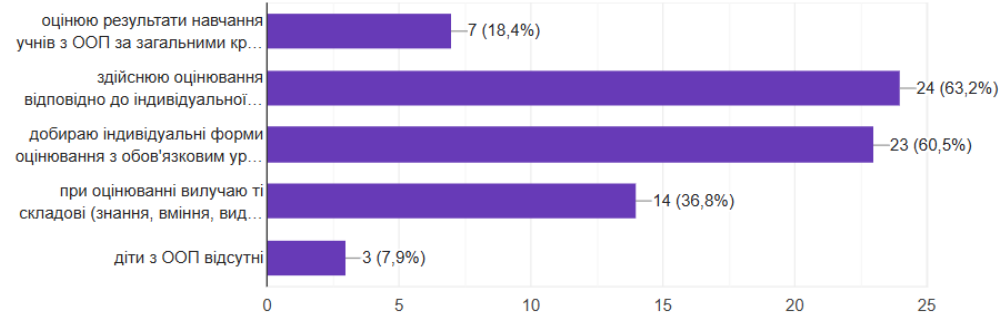
Педагогічні працівники використовують критерії оцінювання



Критерії оцінювання у закладі розробляються на основі державних нормативних документів шляхом їх конкретизації до окремих предметів, видів робіт і видів діяльності, а також враховують особливості вивчення теми, компетентнісний підхід до викладання предмета, форму організації учнів на занятті (групова, індивідуальна, фронтальна).

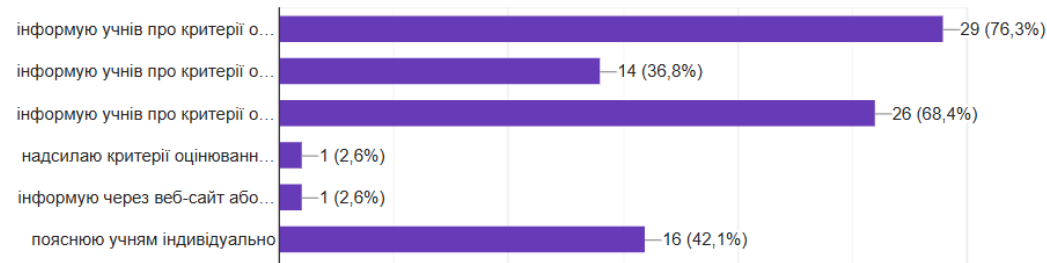
Педагоги готують пам'ятки з порядку і правил оцінювання учнів з кожного (окремих) предметів, однак ці критерії іноді тільки озвучуються на уроках, а не опри

Для оцінювання результатів навчання учнів з ООП вчителі:



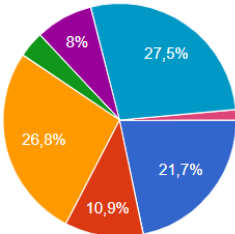
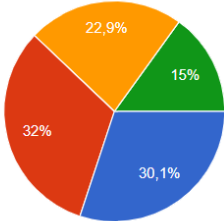
18,4% вчителів оцінюють результати навчання учнів з ООП за загальними критеріями, 63,2 % - здійснюють оцінювання відповідно до індивідуальної програми розвитку, 60,5% - добирають індивідуальні форми оцінювання з обов'язковим врахуванням можливостей учнів, 36,8% вчителів при оцінюванні вилучають складові, з якими є утрудненим або неможливим для учнів з ООП.

Педагоги ознайомлюють учнів із критеріями оцінювання результатів навчання:



76% вчителів інформують учнів про критерії оцінювання на початку навчального року/семестру, 36% - інформують перед вивченням кожної теми, 68,4% педагогів інформують учнів про критерії оцінювання на кожному уроці (перед виконанням тестів, вправ, завдань), 42,1 % - пояснюють учням критерії індивідуально, і тільки незначна кількість педагогів (2) користується для інформування веб-сайт та вайбер.

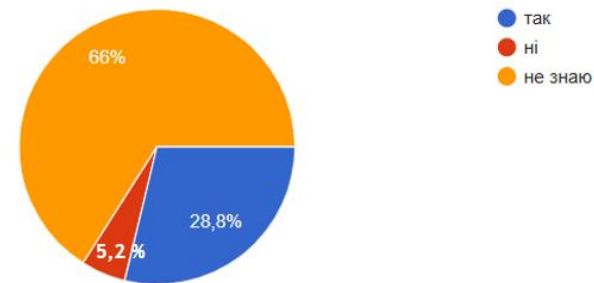
Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти та в змісті освітньої програми.

	2.1.1.2. Частка учнів, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	Більшість учнів отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання. Зазначили, що не отримують 10,9% учнів. Спосіб отримання учнями інформації про критерії оцінювання подано на ДІАГРАМІ. Але відсотки отриманих відповідей учнів дуже різняться з відсотками, що зазначили педагоги. 11. У який спосіб ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання Вашого навчання? Копіювати діаграму 138 відповідей  - від учителів на початку навчального року або семестру - від учителів перед вивченням кожної теми - на кожному уроці (перед виконанням тестів, вправ і завдань) - отримую повідомлення на вайбер - ознайомлююся на сайті школи або н... - тільки у разі звернення до вчителя - не отримую навіть у разі звернення...	ВП 2,0
	2.1.1.3. Частка батьків, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	Переважна більшість батьків отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів: 4. Чи отримуєте Ви інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів? Копіювати діаграму 153 відповіді  - Так, завжди - У більшості випадків - Іноді - Ні, ніколи Прикро, що 15% батьків зазначили, що ніколи не отримували таку інформацію, але 62,1% - обізнані з правилами та процедурами оцінювання.	ВП 2,4

Окремі батьки поінформовані про те, що інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень з кожного предмета оприлюднена на сайті школи. Переважна більшість батьків (66%) відповіли, що не знають такої інформації, і це питання потребує дуже ретельної роботи.

5. Чи оприлюднена на сайті школи інформація про критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з кожного предмета?

153 відповіді

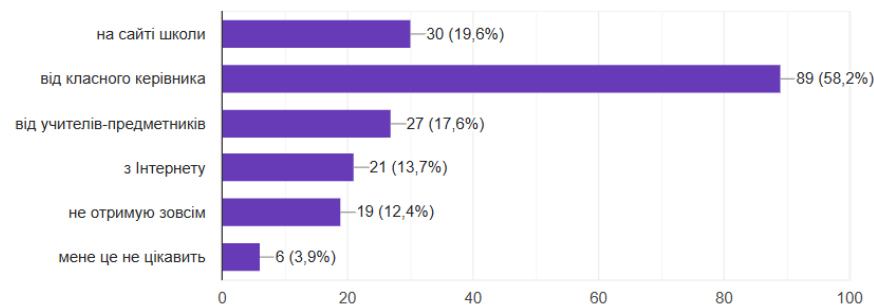


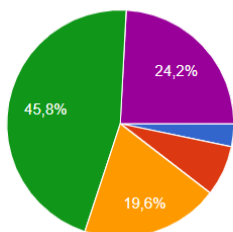
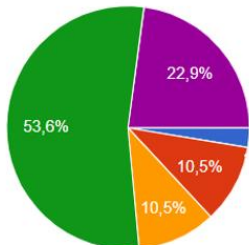
Інформацію про критерії оцінювання з навчальних предметів батьки отримують з різних джерел:

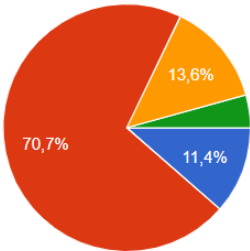
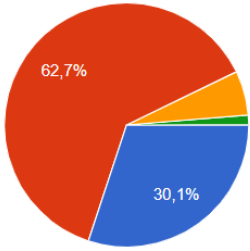
6. Інформацію про критерії оцінювання з навчальних предметів я отримую

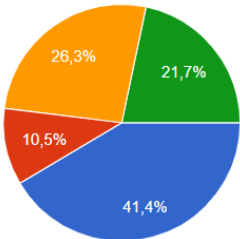
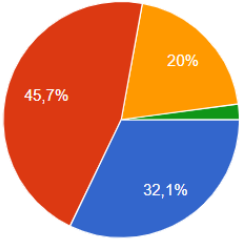
 [Копіювати діаграму](#)

153 відповіді



		Більшість батьків розуміють, що таке критерії оцінювання, відповідно до яких здійснюється оцінювання результатів навчання.24,2% - повністю зрозумілі, 45,8% - здебільшого зрозумілі та 19,6% - частково зрозумілі : 3. Я розумію, що таке Критерії оцінювання з навчальних предметів, відповідно до яких здійснюється оцінювання результатів навчання Копіювати діаграму 153 відповіді  <table><tr><th>Рівень розуміння</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>повністю зрозумілі</td><td>24,2%</td></tr><tr><td>здебільшого зрозумілі</td><td>45,8%</td></tr><tr><td>частково зрозумілі</td><td>19,6%</td></tr><tr><td>зовсім незрозумілі</td><td>0,4%</td></tr></table> Вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів школи більшість батьків (76,5%) вважають зрозумілими : 2. На скільки зрозумілими є для Вас вимоги до оцінювання навчальних досягнень учнів школи Копіювати діаграму 153 відповіді  <table><tr><th>Рівень розуміння</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>повністю зрозумілі</td><td>22,9%</td></tr><tr><td>здебільшого зрозумілі</td><td>53,6%</td></tr><tr><td>частково зрозумілі</td><td>10,5%</td></tr><tr><td>зовсім незрозумілі</td><td>10,5%</td></tr></table>	Рівень розуміння	Відсоток	повністю зрозумілі	24,2%	здебільшого зрозумілі	45,8%	частково зрозумілі	19,6%	зовсім незрозумілі	0,4%	Рівень розуміння	Відсоток	повністю зрозумілі	22,9%	здебільшого зрозумілі	53,6%	частково зрозумілі	10,5%	зовсім незрозумілі	10,5%	
Рівень розуміння	Відсоток																						
повністю зрозумілі	24,2%																						
здебільшого зрозумілі	45,8%																						
частково зрозумілі	19,6%																						
зовсім незрозумілі	0,4%																						
Рівень розуміння	Відсоток																						
повністю зрозумілі	22,9%																						
здебільшого зрозумілі	53,6%																						
частково зрозумілі	10,5%																						
зовсім незрозумілі	10,5%																						
2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему	Переважає більшість вчителів впроваджують компетентнісний підхід в систему оцінювання результатів навчання учнів: – роблять акцент на оволодіння учнями предметними та ключовими компетентностями; – відслідковують рівень сформованості наскрізних умінь;	В 3,7																				

сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	оцінювання результатів навчання учнів, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	– під час оцінювання використовують компетентнісно-орієнтовані завдання, відкриті запитання, компетентнісні тести, практикують проведення дискусій, диспутів, рольових, ділових ігор, моделювання ситуацій, залучають учнів до реалізації проєктів, створення презентацій.	
2.1.3. Учні та батьки вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним	2.1.3.1. Частка учнів та батьків, які вважають оцінювання результатів їх навчання в закладі освіти справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним	Переважає більшість з числа опитаних (70,7%) учнів та батьків та більшість з числа опитаних батьків (62,7%) вважають оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти справедливим і об'єктивним: 12. Чи об'єктивно, на Вашу думку, вчителі оцінюють Ваші результати навчання  140 відповідей  8. Чи об'єктивно, на Вашу думку, учителі оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини/дітей?  153 відповіді 	В 3,6

		14. Чи вважає Ваша дитина оцінювання в закладі справедливим?  152 відповіді  ● так ● Ні ● іноді ● важко відповісти Вимоги до оцінювання результатів навчання з предметів учителі пояснюють та аргументують 13. Чи пояснюють та аргументують вчителі вимоги до оцінювання результатів навчання з предметів?  Копіювати діаграму 140 відповідей  ● вчителі завжди пояснюють та обґрунтовують, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку ● переважно, вчителі пояснюють та обґрунтовують, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку ● дуже рідко вчителі пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди обґрунтовують... ● вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляють в обґрун...	
Бал за вимогою 2.1.			Д 2,8
Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі			
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання учнів	Основним індикатором вимірювання якості освіти є результати навчання учнів. Система оцінювання результатів навчання учнів систематично контролюється з боку керівництва закладу. У школі визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності. Систематично проводяться відстеження результатів навчання учнів з усіх предметів (курсів) інваріантної частини (не менше ніж двічі) упродовж навчального року.	В 3,6

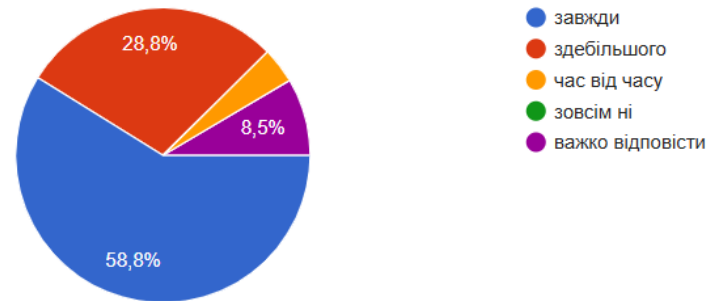
		Заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку учнів, формування їх компетентностей включено до річного плану роботи закладу. Щороку (згідно графіка, 1 раз у 5 років) проводиться системне вивчення стану викладання навчальних предметів. Результати узагальнюються наказами директора та розглядаються на засіданні методичної ради та засіданнях ПЦМК предметів. Для аналізу системи оцінювання дирекція школи та педагоги регулярно з'ясовують актуальну інформацію про результати навчання кожного учня й відстежують навчальний прогрес на основі даних з електронного журналу (поточне, тематичне, підсумкове оцінювання за семестр, за рік): - порівняльний аналіз результатів тематичного та підсумкових (семестр, рік) оцінювань з предмету - аналіз середнього бала класів за підсумками семестрового та річного оцінювання - порівняльний аналіз середнього бала результатів навчання учнів з окремих предметів - порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами на одній паралелі	
	2.2.1.2. За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання учнів, приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі	Для вдосконалення освітньої діяльності результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданнях педагогічної ради, на нарадах при директорі, на засіданнях ПЦМК, на засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП, індивідуально з вчителями. За результатами проведених відстежень визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку учнів). За результатами відстежень кожного учня здійснюється аналіз результатів навчання, приймаються рішення щодо надання учням необхідної підтримки. За підсумками проведення моніторингових досліджень підготовлено аналітичні матеріали (звіти, таблиці, діаграми), відстежується динаміка результатів навчання учнів, визначаються ефективність методів роботи педагогічних працівників, напрями підвищення їх кваліфікації, планується науково-методична робота, вносяться пропозиції до річного плану роботи, стратегії розвитку.	Д 2,6

		Також визначається необхідність розроблення індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів, здійснюється коригування індивідуальних програм розвитку дітей з особливими освітніми потребами.																
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	Більшість педагогів школи застосовують у своїй роботі формувальне оцінювання або елементи формувального оцінювання: спільно з учнями формують освітні цілі уроку, ознайомлюють з критеріями оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, надають учням конструктивний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. З метою формування позитивної самооцінки учням пропонують різноманітні види робіт, які стимулюють їх активність, залученість та впевненість у власних силах. Педагоги систематично відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання вчитися, запобігають побоюванням помилитися. Педагоги спрямовують учнів до того, щоб вони визначали собі освітні цілі, формували очікування від власної роботи, здійснювали самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання. З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів, вчителі: 5. З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів 38 відповідей <table><tr><th>Категорія</th><th>Відповідей</th><th>Відсоток</th></tr><tr><td>аналізую рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної теми з предмету</td><td>24</td><td>63,2%</td></tr><tr><td>прослідковую динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовую...</td><td>26</td><td>68,4%</td></tr><tr><td>визначаю сильні сторони учня/учениці та розвиваю їх</td><td>20</td><td>52,6%</td></tr><tr><td>на вбачаю у цьому доцільності</td><td>1</td><td>2,6%</td></tr></table> Майже половина батьків (58,8%) стверджують, що учителі перевіряють знання з предметів завжди та 28% - здебільшого. Важко відповісти на це питання було 8,5% батьків.	Категорія	Відповідей	Відсоток	аналізую рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної теми з предмету	24	63,2%	прослідковую динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовую...	26	68,4%	визначаю сильні сторони учня/учениці та розвиваю їх	20	52,6%	на вбачаю у цьому доцільності	1	2,6%	Д 2,7
Категорія	Відповідей	Відсоток																
аналізую рівень засвоєння учнем/ученицею навчальної теми з предмету	24	63,2%																
прослідковую динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовую...	26	68,4%																
визначаю сильні сторони учня/учениці та розвиваю їх	20	52,6%																
на вбачаю у цьому доцільності	1	2,6%																

7. Учителі перевіряють знання з предметів



153 відповіді

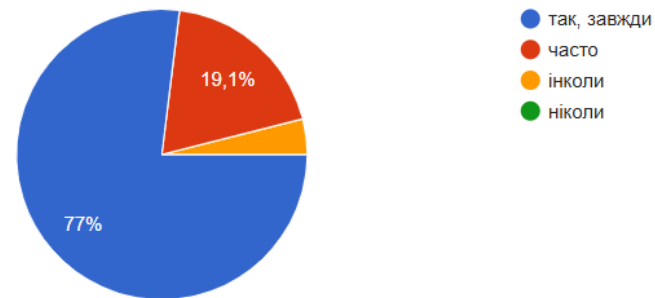


Більшість батьків (77% + 19,31%) слідкують за результатами навчання своїх дітей:

9. Я слідкую за навчальними досягненнями моєї дитини/дітей



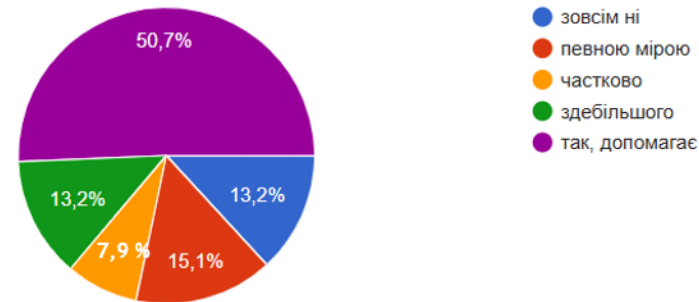
152 відповіді



Оцінити стан навчальної діяльності дитини більшості батькам допомагає електронний щоденник:

10. Чи допомагає Вам оцінити стан навчальної діяльності Вашої дитини/дітей електронний щоденник?

152 відповіді



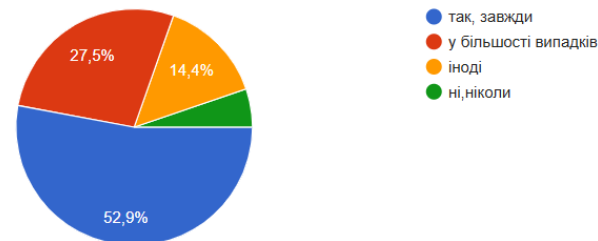
За результатами опитування вчителів, 84% педагогів забезпечують зворотний зв'язок з батьками

Водночас 52,9%+27,5 батьків також стверджують про зворотній зв'язок.

11. Чи забезпечують педагоги закладу зворотній зв'язок з Вами



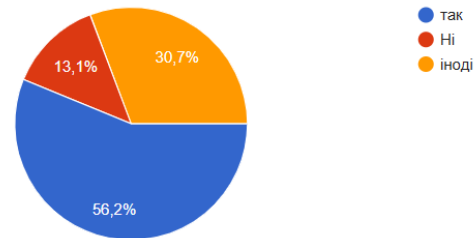
153 відповіді



Близько половини батьків (56,2%) стверджують, що їх діти з гордістю розповідають про свої успіхи у школі, 30,7% - іноді, і 13,1% батьків вважають це непритаманне їх дітям.

12. Чи притаманно Вашій дитині/дітям з гордістю розповідати про свої успіхи у школі?

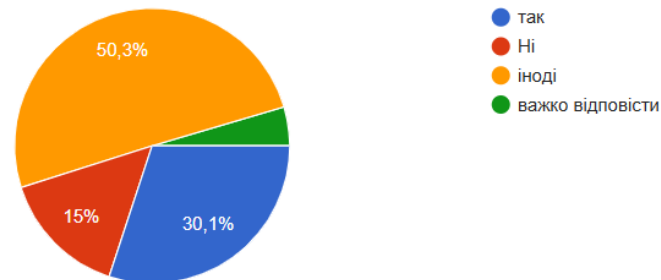
153 відповіді



Про відсутність інтересу дітей до навчання та його результатів зазначили 30,1% батьків, і тільки 15% відповіли запереченням, що є доволі слабким показником.

13. Чи спостерігали Ви у своєї дитини/дітей відсутність інтересу до навчання і його результатів?

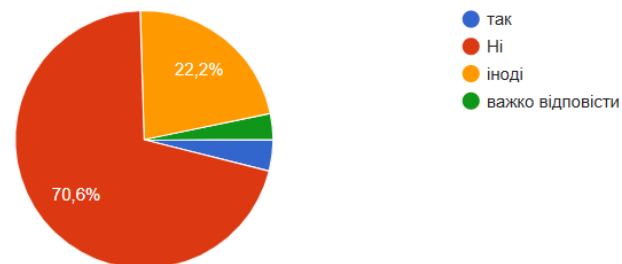
153 відповіді



Але 70,6% учнів не бояться йти до школи через страх оцінки, а 22.2% - іноді.

15. Чи відчуває Ваша дитина страх йти до школи через погані оцінки?

153 відповіді



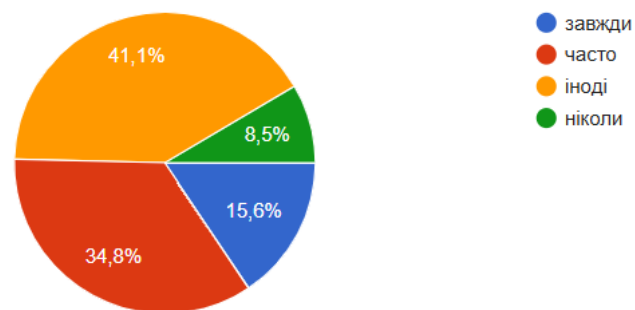
Бал за вимогою 2.2.			Д 2,9																								
Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання																											
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності	Більшість педагогічних працівників (78,9%) надають учням необхідну підтримку в навчальній діяльності, 34,2% - проводять індивідуальну/групову роботу, 73,7% - створюють на уроках атмосферу взаємоповаги, творчості та співпраці, 21,8% - розробляють різнорівневі завдання для стимулювання слабших учнів. 6. Яку підтримку Ви надаєте учням у їхньому навчанні? 38 відповідей <table><thead><tr><th>Тип підтримки</th><th>Кількість відповідей</th><th>Відсоток</th></tr></thead><tbody><tr><td>мотивую до вивчення предме...</td><td>30</td><td>78,9%</td></tr><tr><td>проводжу індивідуальні/групо...</td><td>13</td><td>34,2%</td></tr><tr><td>даю можливість учням висло...</td><td>30</td><td>78,9%</td></tr><tr><td>створюю на заняттях атмосф...</td><td>28</td><td>73,7%</td></tr><tr><td>розробляю різнорівневі завда...</td><td>8</td><td>21,1%</td></tr><tr><td>ніяк не підтримую</td><td>1</td><td>2,6%</td></tr><tr><td>мотивую до вивчення предме...</td><td>1</td><td>2,6%</td></tr></tbody></table> Допомогу у навчальній діяльності учні отримують у різних формах (консультації, індивідуальні завдання різних рівнів складності, підготовка до участі в олімпіадах, конкурсах): ✓ 13,2% - проводять індивідуальні заняття відповідно до навчального плану; ✓ 39,5% - проводять індивідуальні заняття та консультації за запитами учнів для усунення прогалин у знаннях з предмету; ✓ 47,4% - проводять заняття з учнями по підготовці до участі в олімпіадах, турнірах і конкурсах; ✓ 63,2% - розробляють та пропонують учням завдання різних рівнів складності; ✓ 68,4%- адаптують/модифікують навчальні програми для дітей з ООП; ✓ 68,4% - враховують теми та індивідуальні особливості розвитку учнів під	Тип підтримки	Кількість відповідей	Відсоток	мотивую до вивчення предме...	30	78,9%	проводжу індивідуальні/групо...	13	34,2%	даю можливість учням висло...	30	78,9%	створюю на заняттях атмосф...	28	73,7%	розробляю різнорівневі завда...	8	21,1%	ніяк не підтримую	1	2,6%	мотивую до вивчення предме...	1	2,6%	Д 3,1
Тип підтримки	Кількість відповідей	Відсоток																									
мотивую до вивчення предме...	30	78,9%																									
проводжу індивідуальні/групо...	13	34,2%																									
даю можливість учням висло...	30	78,9%																									
створюю на заняттях атмосф...	28	73,7%																									
розробляю різнорівневі завда...	8	21,1%																									
ніяк не підтримую	1	2,6%																									
мотивую до вивчення предме...	1	2,6%																									

час навчальних занять.

Третина учнів (34,8%) зазначили, що часто відчують довіру, повагу та підтримку від учителів, 15,6% - завжди та 41,1% - іноді.

2. Я відчуваю довіру, повагу та підтримку вчителів

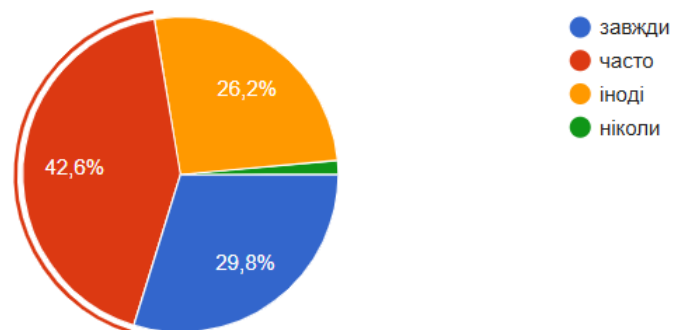
141 відповідь



Результати анкетування свідчать, що 29,8% учнів завжди, 42,6% - часто та 26,2% - іноді отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності

4. Я отримую допомогу від вчителів на моє прохання

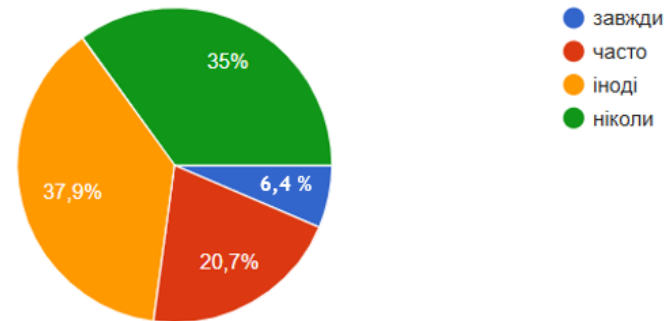
141 відповідь



Анкетування виявило, що тільки 6,4% учнів завжди мають можливість обрати завдання певного рівня складності, 20,7% - часто та 37,9% можуть обрати іноді. Проте за результатами опитування вчителів 63,2% готують різнорівневі завдання.

3. Я маю можливість обрати завдання певного рівня складності

140 відповідей



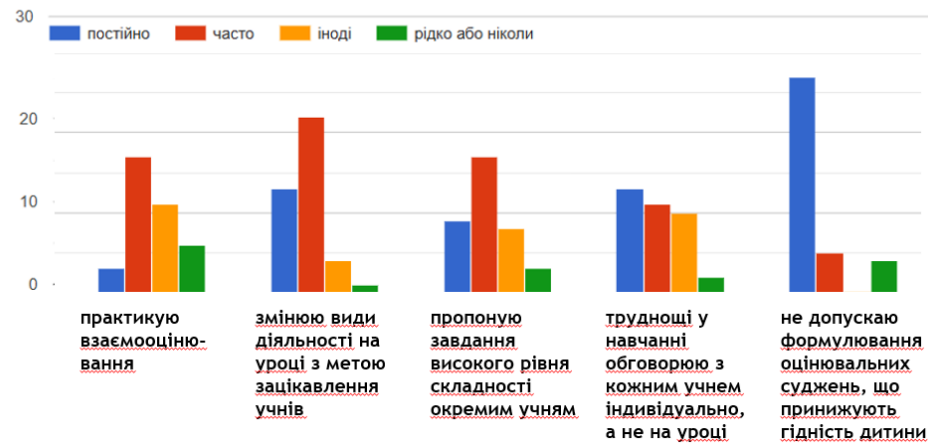
Педагоги закладу сприяють розвитку в учнів відповідального ставлення до навчання.

Більшість учителів створюють стимулююче освітнє середовище, використовують різноманітні засоби активізації навчальної діяльності, мотивують, змінюють види діяльності на уроці, спонукають висловлювати власну думку, аргументувати, заохочують самостійність суджень/формулювання висновків. Педагогічні працівники заохочують учнів до навчання, роблять акцент на їх досягненнях, а не на помилках.

Більша частина вчителів надають учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання; пропонують окремим учням завдання високого рівня складності та завдання типу «Зроби за зразком», диференційовані домашні завдання.

Під час проведення навчальних занять

[Копіювати діаграму](#)



2.3.1.2. Частка учнів, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою

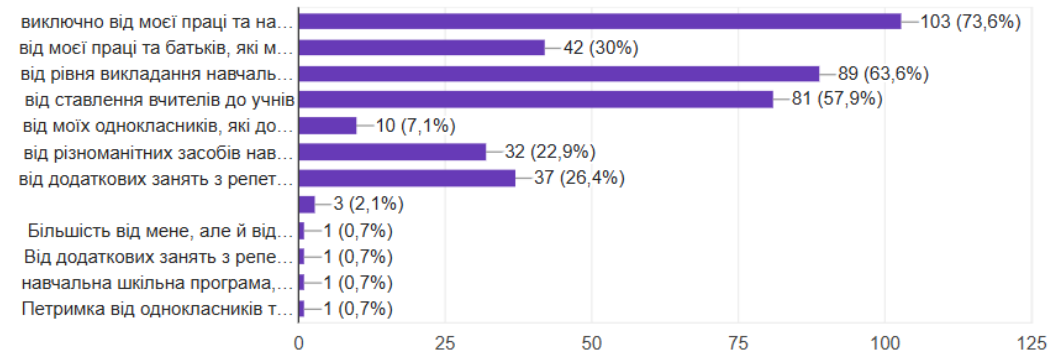
Освітній процес неможливий без відповідального ставлення учнів до навчання. На думку учнів, які взяли участь в опитуванні, їх результати навчання залежать від:

Д
3,2

17. Від кого, на Вашу думку, залежать Ваші результати навчання?

[Копіювати діаграму](#)

140 відповідей



На підставі самооцінювання учнів робимо висновок, що переважна більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання.

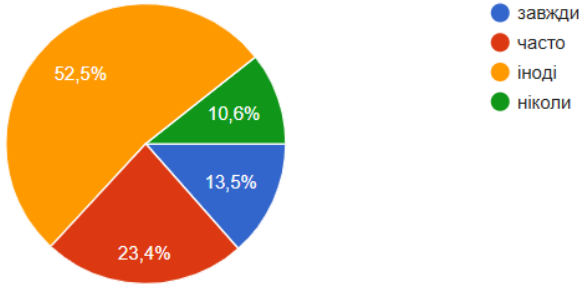
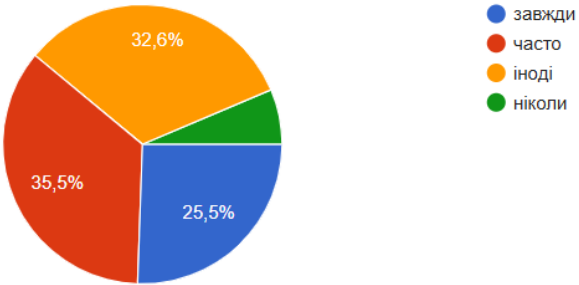
18. Вкажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь

[Копіювати діаграму](#)

139 відповідей



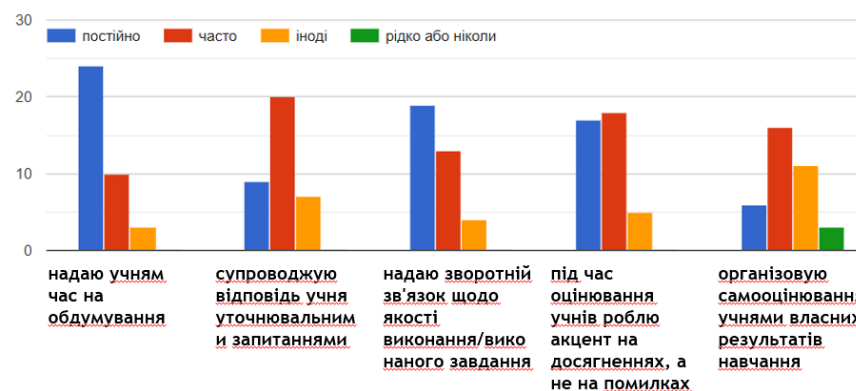
Сприяє розвитку відповідальності учнів організація учнівського самоврядування, залучення учнів до вирішення важливих питань діяльності закладу, делегування повноважень дорослих дітям, надання відповідальних доручень, цикл бесід, залучення учнів до волонтерської діяльності тощо.

		5. Беру активну участь у діяльності класу, школи 141 відповідь  6. Отримую доручення та намагаюся виконати їх якнайкраще 141 відповідь 	
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання учнів використовують прийоми самооцінювання та	Школа забезпечує розвиток в учнів умінь самооцінювання та взаємооцінювання. За результатами анкетування близько половини учителів застосовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів. Для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання більшість вчителів надають допомогу учням у процесі самооцінювання навчальної діяльності: регулярно нагадують про цілі та критерії оцінювання, планують час для самооцінювання, пропонують завдання на рефлексію власної діяльності. Найпоширенішими прийомами самооцінювання, які використовують педагоги закладу є: сигнали рукою, бланки, діаграми, анкети, листи самооцінювання, трихвилинна пауза, індивідуальні карти оцінювання.	ВП 1,7

взаємооцінювання

Під час проведення навчальних занять

[Копіювати діаграму](#)

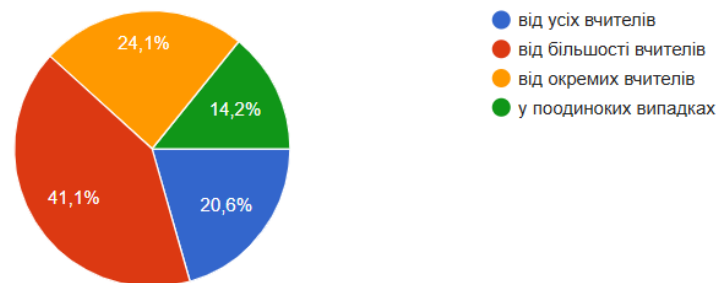


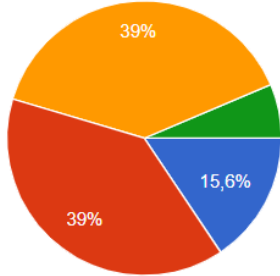
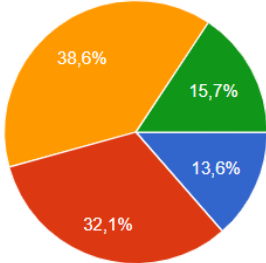
Але за результатами анкетування учнів питання зворотнього зв'язку від вчителів потребує значного покращення з боку роботи педагогів.

7. Отримую зворотній зв'язок у вигляді пояснення та аргументації виставлених оцінок

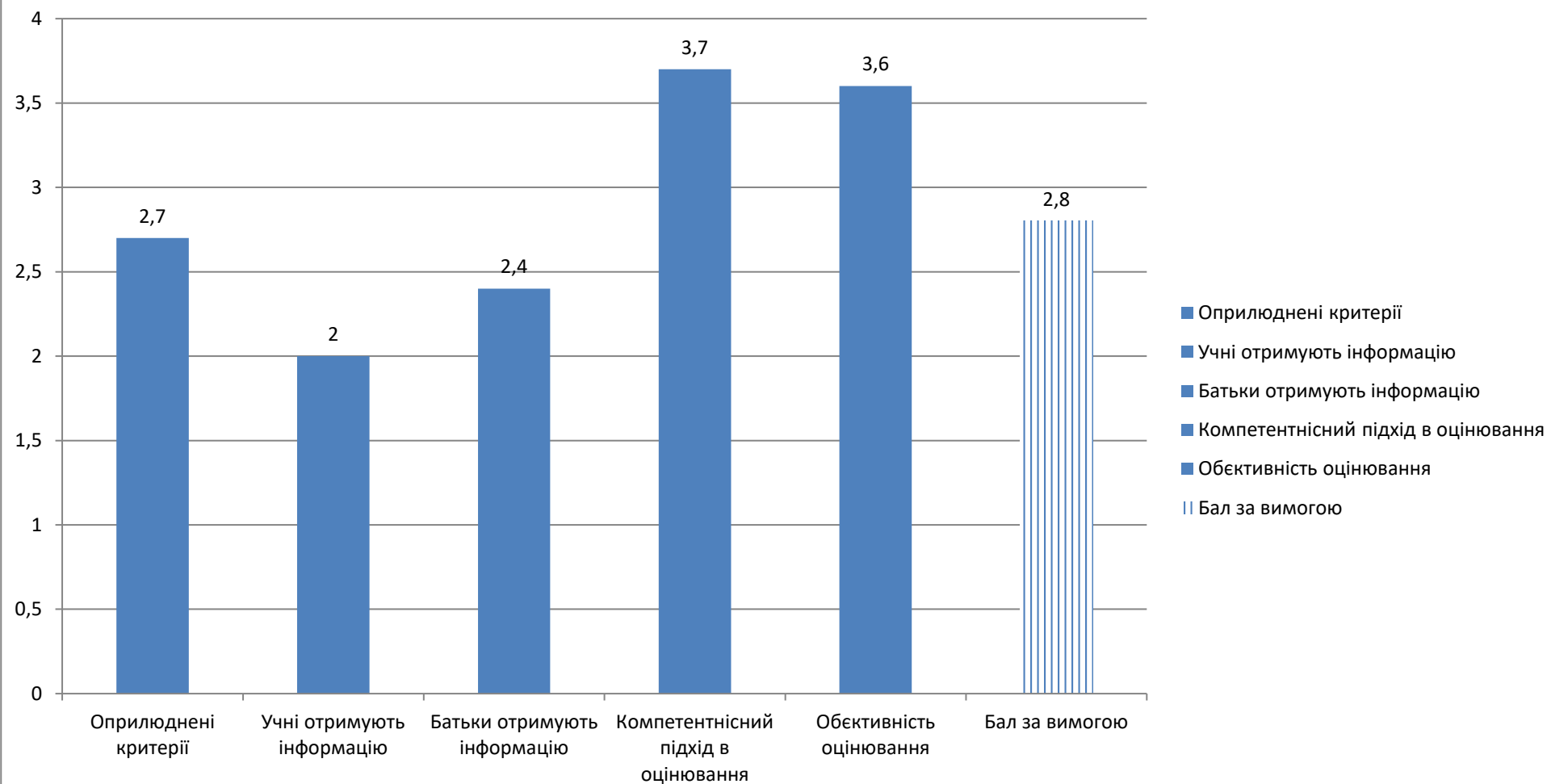
[Копіювати](#)

141 відповідь

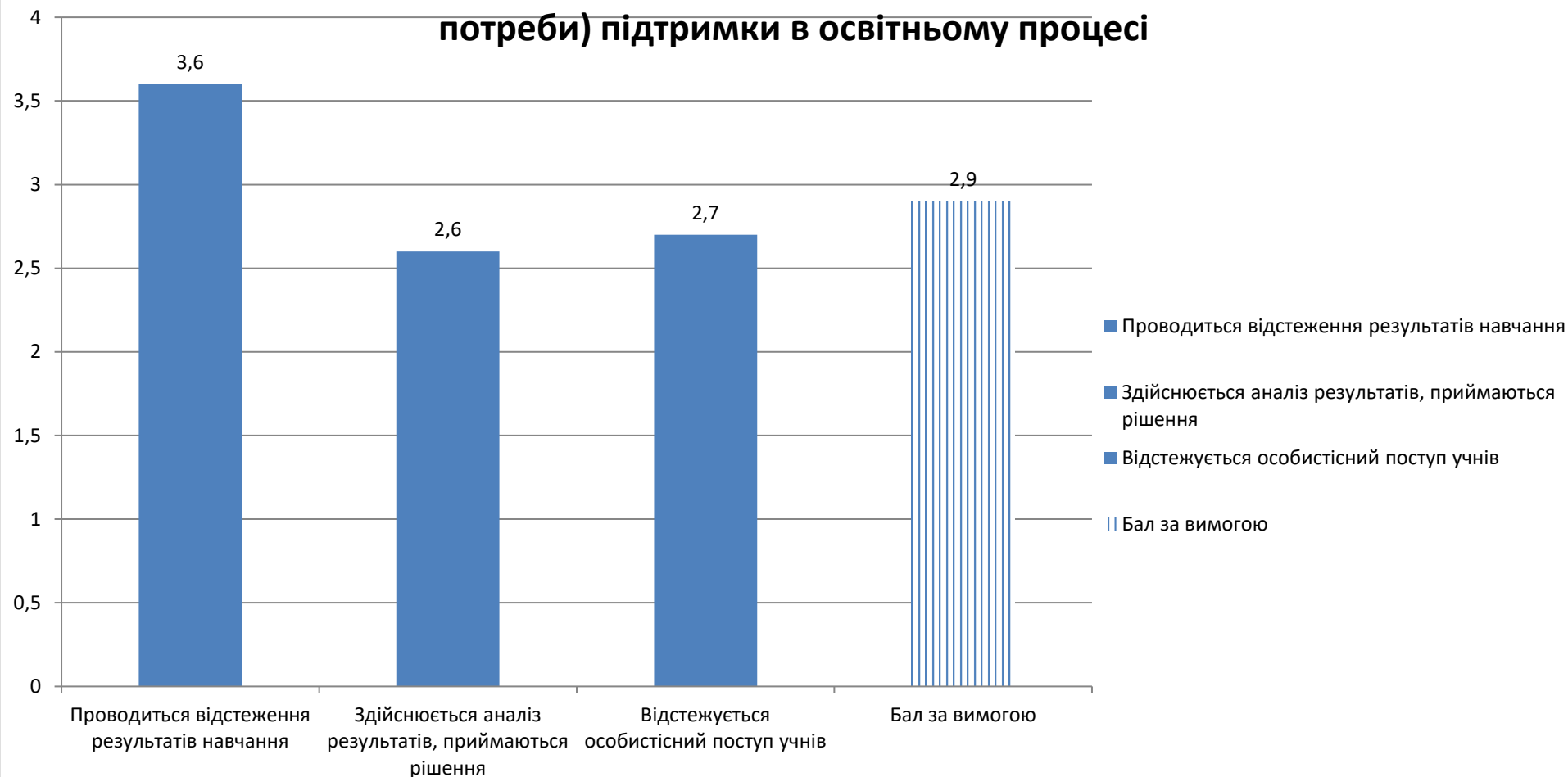


	8. Зворотній зв'язок отримую у вигляді аналізу допущених помилок 141 відповідь  від усіх вчителів від більшості вчителів від окремих вчителів у поодиноких випадках	
	9. Отримую зворотній зв'язок у формі визначення шляхів покращення результатів навчання 140 відповідей  від усіх вчителів від більшості вчителів від окремих вчителів у поодиноких випадках Найбільший відсоток учнів зазначив, що якісний зворотній зв'язок вони отримують від окремих вчителів. Також досить великий відсоток учнів показали, що отримують його у поодиноких випадках.	
Бал за вимогою 2.3.		Д 2,6
Бал/Рівень за напрямом		Д

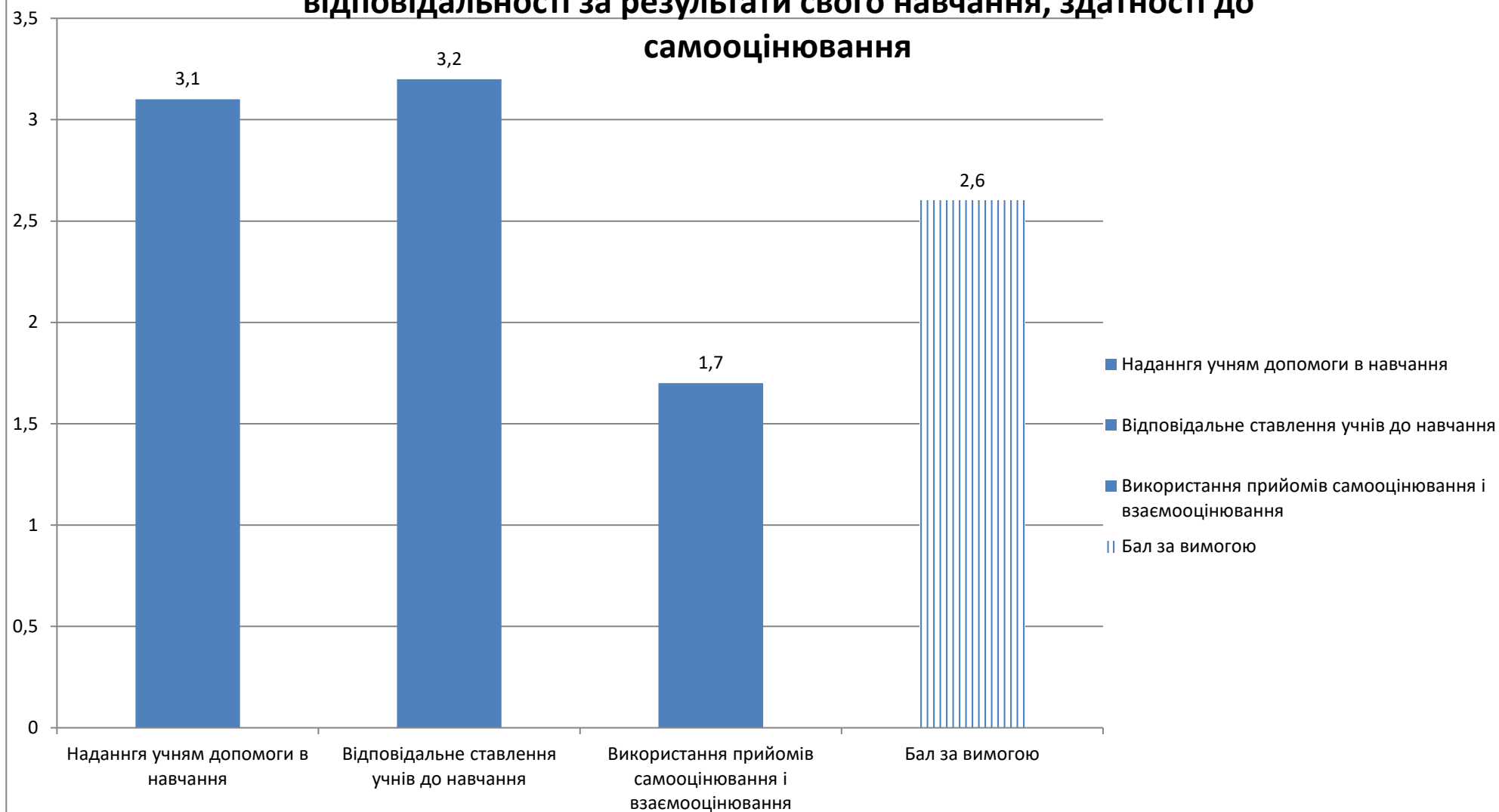
Напрям "Оцінювання результатів навчання". Вимога 1. Наявність системи оцінювання



Напрям "Оцінювання результатів навчання". Вимога 2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі



Напрям "Оцінювання результатів навчання". Вимога 3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання



Рекомендувати:

- впроваджувати компетентнісний підхід в систему оцінювання результатів навчання учнів;
- чітко визначати цілі кожного уроку та критерії оцінювання результатів навчання, залучати учнів до їх розробки;
- використовувати різноманітний інструментарій оцінювання результатів навчання учнів (усні відповіді, тести, презентації, портфоліо, практичні, творчі роботи, проекти, цифрові ресурси тощо);
- під час оцінювання враховувати індивідуальні особливості учнів; розробляти завдання різного рівня складності відповідно до індивідуальних потреб та можливостей;
- готувати додаткові завдання для учнів, які потребують додаткової підтримки та тих, хто потребує більш складних завдань для розвитку;
- формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання; заохочувати до самооцінювання та взаємооцінювання;
- надавати учням конструктивний зворотний зв'язок щодо виконаних завдань, акцентувати увагу на досягненнях, вказувати шляхи для покращення результатів;
- не використовувати оцінку як засіб покарання учня;
- відстежувати прогрес учнів у навчанні, своєчасно виявляти проблемні аспекти;
- проводити індивідуальні зустрічі з учнями для обговорення їхнього прогресу, труднощів та планування подальших кроків;
- під час оцінювання враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності;
- аналізувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів, враховувати їх при доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку;
- співпрацювати з батьками для створення сприятливих умов для навчання вдома; залучати батьків до процесу відстеження результатів навчання учнів, спільно планувати індивідуальний навчальний поступ через зустрічі, телефонні дзвінки, вайбер.