



**ДЕСНЯНСЬКА РАЙОННА В МІСТІ КИЄВІ ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
СПЕЦІАЛІЗОВАНА ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНІВ № 202 З ПОГЛИБЛЕНИМ
ВИВЧЕННЯМ ПРИРОДНИЧО-МАТЕМАТИЧНИХ НАУК ДЕСНЯНСЬКОГО
РАЙОНУ МІСТА КИЄВА**

НАКАЗ

17 червня 2025 р.

№ 158

Про результати самооцінювання
освітніх та управлінських процесів
та внутрішньої системи забезпечення
якості освіти за напрямом
«Система оцінювання результатів
навчання учнів» у 2024-2025 н.р.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 1, 2 ст.48), «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України №54 від 16 січня 2020 року, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за №154/34437, наказу Міністерства освіти і науки України №1480 від 30.11.2020 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Положення про розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти у спеціалізованій школі І-ІІІ ступенів № 202 з поглибленим вивченням природничо-математичних наук Деснянського району міста Києва, затвердженого наказом керівника закладу № 245 від 29.11.2020 року, згідно з планом роботи школи на 2024-2025 навчальний рік, з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі, забезпечення відкритої, прозорої та зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх результатів навчання у квітні-травні 2025 року в школі було проведено процедуру самооцінювання освітніх та управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів». За результатами складено звіт (додаток).

Враховуючи вищезазначене,

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити Критерії та індикатори оцінювання освітніх та управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти СШ № 202 за

напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів», напрацьовані робочою групою для визначення результатів процедури (додаток 1).

2. Затвердити Форму спостереження за проведенням уроку при проведенні оцінювання освітніх та управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти СШ № 202 за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів», напрацьовані робочою групою для визначення результатів процедури (додаток 2).

3. Затвердити аналітичну довідку про Результати самооцінювання освітніх та управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» у 2024-2025 н.р. (додаток 3).

4. Вважати рівень освітніх та управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення якості освіти за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів» достатнім.

5. Ознайомити працівників школи з результатами самооцінювання закладу освіти.

6. Врахувати висновки та рекомендації аналітичної довідки під час доопрацювання плану роботи школи на 2025-2026 навчальний рік.

5. Заступникам директора з навчальної роботи Рєпі О.В., Качковській С.В.:

5.1. Розробити та подати на затвердження педагогічної ради порядок проведення внутрішнього моніторингу закладу та систему відстеження результатів навчання.

5.2. Використовувати різноманітні аналітичні інструменти для візуалізації результатів навчання учнів (графіки, діаграми, таблиці); порівнювати різні класи та періоди.

5.3. Організувати протягом 2025-2026 н.р. проведення семінарів, тренінгів для вчителів щодо методик компетентісного навчання та оцінювання, впровадження формульованого оцінювання; інструментарію (методів, технік, інструментів) оцінювання; цифрових технологій (онлайн-сервісів, платформ, мобільних додатків) для створення опитувань, тестів, інтерактивних вправ.

6. Учителям-предметникам:

6.1. Розробити для розміщення на сайті закладу критерії оцінювання результатів навчання учнів з предмету, оцінювання окремих видів робіт;

6.2. Інформувати учнів та батьків про критерії оцінювання результатів навчання (усно, у вигляді роздаткового матеріалу, шляхом розміщення на інформаційних стендах у навчальних кабінетах, через сайт закладу, інтерактивну платформу, інші види комунікації).

6.3. Пройти курс «Оцінювання без знецінювання» на студії онлайн-освіти ed-era.com (онлайн-курс для вчителів про сучасні практики оцінювання)

7. Практичному психологу Іщенко В.М. надавати допомогу учням, які цього потребують, у подоланні стресу та тривожності щодо оцінювання.

8. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор школи

Лідія ПРИСЯЖНЮК

З наказом ознайомлені:

Рєпа О.В.

Качковська С.В.

Критерії та індикатори
оцінювання освітніх та управлінських процесів та внутрішньої системи забезпечення
якості освіти СШ № 202
(результати напрацювання робочої групи)

Напрямок 2. Система оцінювання результатів навчання учнів			
Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання			
Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Інструментарій, що буде використано для оцінювання
2.1.1. Учні та батьки отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів	2.1.1.1. Аналіз документації. Спостереження за проведенням навчальних занять. Анкетування батьків, педагогічних працівників, самоаналіз учителями власної педагогічної діяльності.	Проаналізувати, як здійснюється інформування здобувачів освіти, батьків учнів про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання. 1. Освітня програма закладу (наявність опису інструментарію та процедур оцінювання учнів). 2. Протоколи засідань педагогічних рад (наявність інформації щодо оцінювання результатів навчання учнів; вибору форм, змісту та способів оцінювання результатів навчання учнів; рішень щодо оцінювання результатів навчання учнів НУШ за вербальною/рівневою оцінкою; наявність адаптаційного періоду; щодо оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента та предметів варіативної складової навчальних планів (для інших класів)) 2. Форма спостереження за проведенням навчальних занять (п.п. 1.2). 3. Анкета для педагогічних працівників (п.п. 2-4)
	2.1.1.2. Частка учнів, які в закладі освіти отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання	2.1.1.2. Анкетування учнів.	Анкета для учня/учениці (п.п. 11)
	2.1.1.3. Частка батьків, які в закладі освіти отримують інформацію про	2.1.1.3. Анкетування батьків	Анкета для батьків (п.п. 2-6)

	критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання		
2.1.2. Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання	2.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують систему оцінювання результатів навчання учнів, спрямовану на реалізацію компетентнісного підходу	2.1.2.1. Спостереження за проведенням навчальних занять.	Форма спостереження за проведенням навчальних занять (<i>пнт. 2</i>).
2.1.3. Учні та батьки вважають оцінювання результатів навчання справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним	2.1.3.1. Частка учнів та батьків, які вважають оцінювання результатів їх навчання в закладі освіти справедливим, неупередженим, об'єктивним, доброчесним	2.1.3.1. Анкетування учнів, батьків.	1. Анкета для учня/учениці (<i>пнт. 5-6</i>). 2. Анкета для батьків (<i>пнт. 8, 12.3</i>).
2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання учнів	2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання учнів	2.2.1.1. Аналіз документації (наявність у річному плані роботи заходів щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей; наявність протоколів засідань педагогічних рад/наказів з основної діяльності щодо відстеження динаміки результатів навчання учнів)	Проаналізувати, у який спосіб проводиться моніторинг результатів навчання учнів, формування їх компетентностей 1. Річний план роботи (<i>наявність заходів щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей</i>). 2. Протоколи засідань педагогічних рад (<i>наявність рішень щодо відстеження динаміки результатів навчання учнів</i>). 3. Накази директора з основної діяльності (<i>наявність наказів щодо відстеження динаміки результатів навчання учнів</i>).
	2.2.1.2. За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання учнів,	2.2.1.2. Самоаналіз керівником, заступником керівника закладу освіти	Перелічити заходи, які проводяться у школі за підсумками проведення моніторингових досліджень. 1. Накази директора з основної діяльності.

	приймаються рішення щодо надання їм підтримки в освітньому процесі	заходів, які проводяться у школі за підсумками проведення моніторингових досліджень	2. Протоколи засідань педагогічних рад (<i>наявність рішень щодо оцінювання результатів навчання учнів та надання їм підтримки в освітньому процесі; оцінювання учнів, для яких розроблені індивідуальні програми розвитку, індивідуальні навчальні плани</i>).
2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формуального оцінювання	2.2.2.1. Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися	2.2.2.1. Спостереження за проведенням навчальних занять. Висновки керівника, заступника керівника закладу освіти за результатами спостереження навчальних занять. Анкетування учнів, батьків, педагогічних працівників.	Проаналізувати застосування учителями технік/методів/прийомів /інструментів формуального оцінювання. 1. Форма спостереження за проведенням навчальних занять (<i>пнт. 1</i>). 2. Анкета для учня/учениці (<i>пнт. 3,7,9</i>). 3. Анкета для педагогічних працівників (<i>пнт. 5</i>) 4. Анкета для батьків (<i>пнт. 7, 9, 10, 11, 12.1, 12.2, 12.4</i>).
2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання	2.3.1.1. Педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності	2.3.1.1. Анкетування учнів, педагогічних працівників.	1. Форма спостереження за проведенням навчальних занять (<i>пнт.3</i>). 2. Анкета для учня/учениці (<i>пнт. 2</i>) 3. Анкета для педагогічних працівників (<i>пнт. 6-8</i>).
	2.3.1.2. Частка учнів, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою	2.3.1.2. Спостереження за проведенням навчальних занять. Анкетування учнів.	1. Форма спостереження за проведенням навчальних занять (<i>пнт.3</i>). 2. Анкета для учня/учениці (<i>пнт. 10-11; 2.4., 2.5</i>)
2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів	2.3.2.1. Педагогічні працівники в системі оцінювання результатів навчання учнів використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання	2.3.2.1. Спостереження за проведенням навчальних занять. Висновки керівника, заступника керівника закладу освіти за результатами спостереження навчальних занять. Анкетування учнів, вчителів.	Прийоми/інструменти самооцінювання та взаємооцінювання учнів, які використовують вчителі під час проведення навчальних занять 1. Форма спостереження за проведенням навчальних занять (<i>пнт. 1.5</i>). 2. Анкета для вчителів (<i>пнт.7.5, 7.6</i>) 3. Анкета для учня/учениці (<i>пнт. 8</i>). 4. Анкета для батьків (<i>пнт. 12.1, 12.2, 12.4</i>)

**Форма спостереження за проведенням уроку
при проведенні оцінювання освітніх та управлінських процесів закладу освіти
та внутрішньої системи забезпечення якості освіти СШ № 202
за напрямом «Система оцінювання результатів навчання учнів»
(результати напрацювання робочої групи)**

Клас: _____ Предмет: _____

Вчитель: _____

Мета спостереження: оцінювання вчителем/вчителькою результатів навчальних досягнень під час проведення уроку

1. Учитель /вчителька здійснює формувальне оцінювання

1.	Спільно з учнями формулює зрозумілі для них освітні цілі уроку, спрямовані на досягнення результатів навчання	
2.	Ознайомлює учнів з критеріями оцінювання результатів навчання та/або актуалізує особливості оцінювання окремих видів робіт, які учні вже отримали на початку вивчення теми/семестру/року	
3.	Надає учням час на обдумування відповідей, супроводжує відповіді уточнювальними запитаннями	
4.	Надає конструктивний зворотний зв'язок щодо якості виконання/виконаного завдання. Проводить рефлексію	
5.	Спонукає учнів здійснювати самооцінювання власних результатів навчання, практикує проведення взаємооцінювання	
6.	Аналізує індивідуальний навчальний поступ учнів	
7.	Спільно з учнями корегує підходи до навчання з урахуванням результатів оцінювання	

2. Система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу

1.	Робить акцент на оволодіння учнями предметними та ключовими компетентностями	
2.	Відслідковує рівень сформованості наскрізних умінь (наприклад, читання з розумінням; вміння висловлювати власну думку; логічно обґрунтовувати власну позицію; діяти творчо, продукувати нові ідеї; виявляти ініціативу; приймати та аргументувати рішення; розв'язувати проблеми; здатність працювати в команді тощо)	
3.	Під час оцінювання учитель/вчителька використовує:	
	компетентнісно-орієнтовані завдання	
	відкриті запитання, аналіз подій, фактів, процесів, явищ	
	компетентнісні тести	
	творчі, дослідницькі завдання	
	диспути, дискусії, інтерв'ю, есе	
	проекти	
	учнівські презентації	
	рольові, ділові ігри, моделювання ситуацій	

3. Учитель/учителька працює над формуванням в учнів відповідального ставлення до результатів навчання

1.	Створює стимулююче освітнє середовище	
2.	Ставить чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів	
3.	Здійснює мотивацію навчальної діяльності, спирається на знання і життєвий досвід учнів	
4.	Активізує участь учнів в організації своєї навчальної діяльності	
5.	Спонукає висловлювати власну думку, аргументувати, заохочує самостійність суджень/формулювання висновків	
6.	Організовує самостійну навчальну діяльність учнів на уроці	
7.	Пропонує окремим учням завдання високого рівня складності та/або завдання типу «Зроби за зразком», пам'ятки, алгоритми для учнів, які цього потребують	
8.	Надає учням можливість вибору рівня складності навчальних завдань для проведення оцінювання	
9.	Пропонує диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів, їх індивідуальних особливостей, озвучує критерії оцінювання	
10.	Заохочує учнів, робить акцент на їх досягненнях, а не помилках	