

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор СШ № 202
Лідія ПРИСЯЖНЮК
«28» серпня 2024р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 202

з поглибленим вивченням

природничо-математичеих наук

Деснянського району міста Києва

на 2024-2025 навчальний рік

Схвалено
на засіданні педагогічної ради
(протокол № 1 від 27.08.2024)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Спеціалізована школа I-III ступенів №202 з поглибленим вивченням природничо-математичних наук Деснянського району міста Києва – це заклад загальної середньої освіти з навчанням українською мовою.

Організація освітньої діяльності в школі у 2024-2025 навчальному році здійснюється відповідно до законодавчих актів:

- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України від 19.06.2022 № 2315 «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання Державних стандартів базової середньої освіти»

У 2024-2025 навчальному році пріоритетними напрямками освітньої діяльності спеціалізованої школи I-III ступенів № 202 з поглибленим вивченням природничо-математичних наук Деснянського району міста Києва є:

- реалізація Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року),
- продовження реформи загальної середньої освіти, відповідно до Концепції «Нова українська школа» та упровадження у 7-х класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022);
- подолання освітніх втрат у навчанні (у тому числі здобувачів освіти, що тимчасово перебувають за кордоном), зумовленими військовою російською агресією на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, розвиток навиків інформаційної гігієни під час війни;
- просвіта з питань особистої безпеки;
- психологічна підтримка учасників освітнього процесу.

Нормативні документи, на основі яких розроблена освітня програма

Освітня програма спеціалізованої школи №202 з поглибленим вивченням природничо-математичних наук Деснянського району міста Києва розроблена на

виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» з метою забезпечення реалізації права громадян України на здобуття загальної середньої освіти відповідного рівня в умовах, сприятливих для всебічного розвитку дитини, включаючи фізичний та духовний розвиток.

Програму розроблено:

- Для **1-4 класів** з метою реалізації Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року №688), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394 та на підставі Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (НУШ-1) (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) та Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (НУШ-1) (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

- Для **5 – 7 класів** з метою впровадження Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, зі змінами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2022 року № 972), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016р. №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394, на підставі Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021, в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024).

Відповідно до абз.22 ч.1 ст. 64 Закону України «Про освіту», ч.2 ст.11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», п.5 постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти» зі змінами (наказ Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024р. «Про внесення змін до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»), з метою забезпечення впровадження Державного стандарту базової середньої освіти, Типова освітня програма вводиться в дію поетапно: для 7-х класів з 2024/2025 навчального року.

- Для 8 – 11 класів з метою впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на підставі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405) та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).

Мета і завдання освітньої програми

Мета і завдання освітньої програми закладу ґрунтуються на визначеній Законом країни «Про освіту» меті повної загальної середньої освіти, що передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивних класах СШ № 202 здійснюється за програмою школи. Досягнення максимальної реалізації потенціалу дитини з особливими освітніми потребами та забезпечення прогресу її розвитку забезпечується завдяки

врахуванню її особливих освітніх потреб та забезпеченню особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, застосуванню адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів). При цьому для дітей з особливими освітніми потребами передбачено доповнення освітньої програми корекційно-розвитковим складником. Реалізація корекційно-розвиткового складника передбачає проведення індивідуальних корекційно-розвиткових занять; корекційну роботу під час вивчення всіх навчальних предметів, що полягає у застосуванні адаптацій навчального матеріалу, використанні спеціальних методів та способів роботи відповідно до потреб і можливостей дитини.

Невід'ємною частиною освітнього процесу є оцінювання навчальних досягнень учнів, оскільки воно визначає, чи досягаються поставлені цілі навчання. Головне завдання оцінювання - створення сприятливих умов для повного розкриття потенціалу кожної дитини з особливими освітніми потребами.

Педагоги школи при оцінюванні навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного навчання керуються методичними рекомендаціями «Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами», розробленими Українським інститутом розвитку освіти, які розміщені на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України, та Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів 5-10 класів з порушенням інтелектуального розвитку, розробленими відповідно до Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України, Інституту модернізації змісту освіти, Інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, спрямованої на виконання завдань Концепції «Нова українська школа» та реформування змісту освіти дітей з особливими освітніми потребами. Рекомендації містять практичні інструменти та поради, які дозволяють в умовах інклюзивного навчання адаптувати процес оцінювання до індивідуальних потреб кожного учня та відстежувати прогрес їх розвитку.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами здобуття освіти у закладі є:

- інституційна – очна (денна);
- індивідуальна – сімейна (домашня,) педагогічний патронаж (за наявності потреби).

В окремих випадках, форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації, (під час запровадження воєнного стану, під час карантину),

СШ №202 використовуватиме змішане навчання, технології дистанційного навчання за допомогою поєднання онлайн-занять через Zoom, Skype, Instagram, Google, Hangouts; заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій вчителів чи зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних веб-серверів та платформ тощо.

Опис та інструмент системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Структура навчального року

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань - і закінчується не пізніше 1 липня.

- Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.
- Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули: *осінні, зимові, весняні*.

I семестр - із 02 вересня до 21 грудня 2024 року;

II семестр - із 13 січня до 30 травня 2025 року;

Канікули:

Осінні – із 28 жовтня до 02 листопада 2024 року;
Зимові – із 23 грудня 2024 року до 11 січня 2025 року;
Весняні – із 24 березня до 29 березня 2025 року.

Враховуючи безпекову ситуацію в умовах воєнного стану та інші фактори, що можуть вплинути на організацію освітнього процесу, можливе внесення змін до структури навчального року, яка може коригуватися, відповідно до чинного законодавства та рішення педагогічної ради школи.

Режим роботи

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», режим роботи навчального закладу визначається на основі відповідних нормативно-правових актів.

Заняття розпочинаються о 08 год. 30 хв.

Тривалість уроків:

- у 1-х класах – 35 хв.,
- у 2 – 4 -х класах – 40 хв.,
- у 5 – 11-х класах – 45 хв.

Режим роботи для учнів 1-х класів

Уроки		Перерва	
№	Час	Час	Тривалість
I урок	8.30 – 9.05	9.05 – 9.25	20 хв.
II урок	9.25 - 10.00	10.00 – 10.30	30 хв.
III урок	10.30 – 11.05	11.05 – 11.30	25 хв.
IV урок	11.30 – 12.05	12.05 – 12.25	20 хв.
V урок	12.25 – 13.05		

Режим роботи для учнів 2,3,4-х класів

Уроки		Перерва	
№	Час	Час	Тривалість
I урок	8.30 – 9.10	9.10 – 9.25	15 хв.
II урок	9.25 - 10.05	10.05 – 10.30	25 хв.
III урок	10.30 – 11.10	11.10 – 11.30	20 хв.
IV урок	11.30 – 12.10	12.10 – 12.25	15 хв.
V урок	12.25 – 13.10		

Режим роботи для учнів 5 – 11 класів

Уроки		Перерва	
№	Час	Час	Тривалість

I урок	8.30 – 9.15	9.15 – 9.25	10 хв.
II урок	9.25 - 10.10	10.10 – 10.30	20 хв.
III урок	10.30 – 11.15	11.15 – 11.30	15 хв.
IV урок	11.30 – 12.15	12.15 – 12.25	10 хв.
V урок	12.25 – 13.10	13.10 – 13.20	10 хв.
VI урок	13.20 – 14.05	14.05– 14.15	10 хв.
VII урок	14.15 – 15.00		

Особливості освітньої програми 1 – 4 класів (НУШ)

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку потреби і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

В Освітній програмі для 1-4 класів СШ №202 визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Очікувані результати навчання, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організації власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюються відповідно до Наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формуального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4-х класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Результат оцінювання:

особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражатиметься вербальною оцінкою,

об'єктивні результати навчання учня/учениці у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради.

Вербальна і рівнева оцінки виражатимуться як усно, так і письмово. Характеризується процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначатиметься з урахуванням динаміки досягнень та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Особливості організації освітнього процесу.

У 2024-2025 навчальному році в СШ № 202 за 5-денним навчальним тижнем функціонуватимуть 10 класів: 1-А , 2-А,Б,В, 3-А,Б,В, 4-А,Б,В.

Загальний обсяг годин:

для 1-х класів - 805 годин/навчальний рік

для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,

для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,

для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

<i>№ додатку робочого навчального плану</i>	<i>Класи</i>	<i>Примітка</i>	<i>Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України</i>
1	1-А 2-А,Б,В	з українською мовою навчання	Типова освітня програма для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)
	3-А,Б,В 4-А,Б,В	з українською мовою навчання	Типова освітня програма для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників навчального плану закладу. Інваріантний складник робочого навчального плану сформований на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту початкової освіти на рівні Державного стандарту.

Зміст освітньої програми 1-4 класів структурується за такими освітніми галузями: «Мовно-літературна», «Іншомовна», «Математична», «Природнича»,

«Громадянська та історична», «Соціальна й здоров'язбережувальна», «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька», «Фізкультурна».

Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується в 1-му класі через інтегрований курс «Навчання грамоти», в 2-му класі – через навчальні предмети «Українська мова», «Читання», в 3-4 класах – через навчальні предмети «Українська мова», «Літературне читання»; «Іншомовна» - через предмет «Англійська мова»; «Математична» - через предмет «Математика»; «Природнича, громадянська та історична, соціальна й здоров'язбережувальна» галузі – через інтегрований курс «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції, «Технологічна» - через інтегрований курс «Дизайн і технології». Зміст мистецької освітньої галузі реалізується через окремі предмети за видами мистецтва: образотворче мистецтво та музичне мистецтво. Освітня галузь «Фізкультурна» представлена навчальним предметом «Фізична культура». «Інформатична» галузь в 2-4 класах реалізується через предмет «Інформатика».

Інформація про реалізацію варіативного складника навчального плану

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 27.08.2024р) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні, групові та факультативні заняття.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

<i>Клас</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кількість годин</i>
1-А	Навчання грамоти	1
2-А, Б, В	Математика	1
3-А, Б, В	Українська мова	1
4-А, Б, В	Українська мова та літературне читання	1

Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учнів

встановлено відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01.

Години фізичної культури в 1 – 4 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого тижневого навчального навантаження учнів.

Гранична наповнюваність 2-4 класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», з 1 вересня 2024 року максимальна наповнюваність перших класів може становити не більше 24 учнів (відповідно до частини першої та другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

Режим роботи груп подовженого дня

Робота груп подовженого дня організована відповідно до «Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти», затвердженого наказом МОН України №677 від 25.06.2018 року. Режим роботи ГПД для учнів 1 – 4 класів визначено згідно наказу по Ліцею №39. Група розпочинає роботу у відповідності до кількості уроків вихованців (о 12.00, 13.05, 13.10) та працює щоденно протягом 6 годин.

У групах подовженого дня прогулянка для школярів становить не менше, ніж 1,5 години протягом дня.

Самопідготовка учнів 2,3,4 –х класів на ГПД розпочинається не раніше, ніж о 15.00 годині.

Освітній процес в групах подовженого дня передбачає відпочинок учнів, організацію їх дозвілля та створення умов для самостійного виконання учнями 2,3,4-х класів домашніх завдань під керівництвом вихователя, який надає їм кваліфіковану допомогу. Режим роботи групи подовженого дня максимально відповідає освітнім запитам вихованців і затверджується наказом директора. При цьому формування груп подовженого дня для учнів 1 – 4 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України №677 від 24.06.2018 року «Про затвердження Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти».

Особливості освітньої програми 5 – 7 класів (НУШ)

Освітня програма для адаптаційного циклу базової середньої освіти для 5-6 класів та другого циклу базової середньої освіти – базового предметного навчання для 7 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України №235 від 19.02.2021 р., зі змінами (наказ МОН №1120 від 09.08.2024р).

Мета і завдання освітньої програми

Мета освітньої програми - всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Завдання освітньої програми:

- реалізація змісту через навчальні предмети та інтегровані курси, розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями:
 - вільне володіння державною мовою;
 - спілкування іноземними мовами;
 - математична компетентність;
 - компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність;
 - екологічна компетентність;
 - інформаційно-комунікаційна компетентність;
 - навчання впродовж життя;
 - громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
 - культурна компетентність;
 - ініціативність і підприємливість.
- забезпечення діяльнісної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;

- реалізація наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- спрямування системи оцінювання на індивідуальний поступ учня;

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньої програмою, заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад голову та членів комісії, а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки країни 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки країни від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції країни 03 лютого 2016 за № 184/28314.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному в Державному стандарті базової середньої освіти. Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлено у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників. Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподілено між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень, рік									
	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас		
		мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі	мін	макс	різниця по галузі
Мовно-літературна	на тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3
	на рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105
Математична	на тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2
	на рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70
Природнича	на тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2
	на рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70
Соціальна та здоров'язберезувальна	на ттовдень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	на тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5
	на рік	35	70	35	52,5	105	52,5	52,5	105	52,5
Технологічна	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	2	1
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	70	35
Інформатична	на тиждень	1	2	1	1	2	1	1	2	1
	на рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35
Мистецька	на тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	на рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Фізична культура ¹	на тиждень	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	на рік	105	105	0	105	105	0	105	105	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	на тиждень	7,5			9,5			6,5		

	на рік	262,5			332,5			227,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31			34			35		
	на рік	1085			1190			1225		

1. Години, передбачені для фізичної культури, не враховують під час визначення гранично допустимого навчального навантаження.

За рахунок пропонованого діапазону годин на кожну освітню галузь перерозподілено:

5-і класи:

- 1 год з технологій на математику;

6-і класи:

- 1 год з технологій на математику;
- 0,5 год з інформатики та 0,5 год з додаткових годин для вивчення предмету «Географія» природничої освітньої галузі.

7-і класи: за новою редакцією Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 09.08.2024 №1120) здійснений перерозподіл годин між різними освітніми галузями, урахуваючи особливості організації освітнього процесу в закладі й індивідуальні освітні потреби учнів та передбачені навчальні години для подолання освітніх втрат.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 27.08.2024) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на індивідуальні заняття:

Клас	Предмет	Кількість годин
5-А,Б,В	Українська мова	1
5-А,Б,В	Інформатика	1
5-А,Б,В	Технології	0,5
6-А,Б,В	Географія	1
6-А,Б,В	Інформатика	0,5
7-А,Б,В	Українська мова	0,5

На основі Типового навчального плану до Типової освітньої програми розроблено навчальний план для 5-7 класів СШ № 202. Кількість навчальних

годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено закладом в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

№ додатку робочого навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
5 – 7 класи			
2	5-А,Б,В	З навчанням українською мовою (НУШ)	Типова освітня програма для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 № 235 зі змінами)
3	6-А,Б,В		
4	7-А, Б, В		

Зміст програми дає можливість формування в школярів таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою**, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами**, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність**, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій**, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і

пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формувати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- 5) **інноваційність**, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) **екологічна компетентність**, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) **інформаційно-комунікаційна компетентність**, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності в навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- 8) **навчання упродовж життя**, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;
- 9) **громадянські та соціальні компетентності**, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомлення рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;
- 10) **культурна компетентність**, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття й розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- 11) **підприємливість та фінансова грамотність**, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових навчального плану СШ № 202.

Інваріантна складова освітньої програми сформована на державному рівні і забезпечує реалізацію змісту шкільної освіти на рівні Державних стандартів.

Перелік модельних навчальних програм

Вчителі СШ № 202 здійснили вибір модельних навчальних програм з-поміж тих, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12.2021 р. №1358, від 02.02.2022 р. № 96, від 09.02. 2022р. № 143, від 11.04.2022 р. № 324), що були розроблені до Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти. Під час вибору модельних навчальних програм школа врахувала низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу, навчальнометодичний супровід конкретних модельних навчальних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей. Модельні навчальні програми на рівні закладу конкретизовані у навчальні програми.

Відповідно до навчального плану в освітньому процесі використовуються такі модельні програми:

5-6 класи

<i>Освітня галузь</i>	<i>Модельна навчальна програма 5-6 класи</i>
-----------------------	--

Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Українська мова Модельна навчальна програма «Українська мова.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б. «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Тулянича В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти автори- Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.
Математична	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Бурда М.І., Васильєва Д.В.
Природнича	«Пізнаємо природу», 5-6 класи (інтегрований курс)» Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І Географія "Географія. 6-9 класи" для закладів загальної середньої освіти Запотоцький С. П., Карпюк Г. І., Гладковський Р. В., Довгань А. І., Савчук І. Г., Совенко В. В., Дашенко Л. М., Назаренко Т. Г., Гільберг Т. Г., Нікитчук А. В., Яценко В. С., Довгань Г. Д., Грома В. Д., Горюхов О. В.
Громадянська та історична	"Вступ до історії України та громадянської освіти 5 клас" для закладів загальної середньої освіти Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.
Соціальна та здоров'язбережна	Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс) Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомиш О.Л
Технологічна	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Кільдеров Д.Е., Мачаха Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М.
Інформатична	«Інформатика.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
Мистецька	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти Масол Л.М., Просіна О.В.
Етика і предмети морального спрямування	«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.
Фізична культура	«Фізична культура "5-9 клас для закладів загальної середньої освіти (автори:БаженковС.В.,Коломоєц Г.А.,Боляк А.А. та інші

7-9 класи

Освітня галузь	Модельна програма 7-9 класи (автори)	
Мовно- літературна	Українська мова	«Українська мова. 7-9 класи» для закладів ЗСО / Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. – 2023 (7 клас)
	Українська література	«Українська література. 7-9 класи для закладів ЗСО / Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А. – 2023 (7 клас)
	Зарубіжна література	«Зарубіжна література.5-9 класи» для закладів ЗСО (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-

		Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудницька Н., Турянця В., Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).
	Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)
Математична	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)
	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурда М.І., Тарасенкова Н.А., Васильєва Д.В.)
Природнича	Біологія	«Біологія 7-9 класи» (автори Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.)
	Географія	Модельна навчальна програма "Географія 6-9 класи "для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І.,Гладковський Р.В , Довгань А.І.,Совенко В.В., Даценко Л.М.,Гільберг Т.Г., Савчук І.Г.,Нікітчук А.В., Яценко В.С.,Довгань Г.Д., Грома В.Д.,Горовий О.В.)
	Фізика	Модельна навчальна програма "Фізика.7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б.Г., Гельфгат І.М., Божинова Ф.Я., Ненашев І.Ю., Кірюхіна О.О.)
	Хімія	Модельна навчальна програма: «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автор Олексій Григорович («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575).
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)
Громадянська та історична	Історія України	Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» (авт.: Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
	Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Щупак І. Я., Посунько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В.,Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А.)
Інформатична	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)
Технологічна	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автор Мачача Т. С.) Модельна навчальна програма "Технології. 7-9 клас" для закладів загальної середньої освіти (автор Гащак В. М.)
Мистецька	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)

	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)
Фізична культура	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура» 5-9 клас для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А. та інші)

Граничну наповнюваність класів та тривалість уроків встановлено відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Порядок вивчення окремих предметів

- Природнича освітня галузь у 5 – 6 класах вивчається інтегрованим курсом «Пізнаємо природу».
- Соціальна і здоров'язбережувальна галузь у 5 – 7 класах вивчається інтегрованим курсом «Здоров'я, безпека та добробут».
- Громадянська та історична освітня галузь у 6 класах вивчається курсом «Історія України. Всесвітня історія».
- Освітня галузь «Мистецтво» в 5 – 7 класах вивчається окремими навчальними предметами: «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво».

Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання має на меті допомогти вчителів конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану в бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень

здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024 р. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» та рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 27.08.2024р.) оцінювання навчальних досягнень у 5,6,7-х класах здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Педагогічна рада школи визначила адаптаційний період для учнів 5-х класів (перший місяць навчання – вересень 2024 року), упродовж якого здійснюватиметься вербальне оцінювання поточних та підсумкових (тематичних) оцінювань. Починаючи з другого місяця навчання, рівень навчальних досягнень учнів 5-х класів буде оцінюватися балами.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів з предметів освітніх галузей «Мистецтво» та «Фізична культура» не здійснюватиметься (на підставі рішення педагогічної ради колективу від 27.08.2024р протокол №1). У класному журналі та Свідоцтві досягнень зазначатимуться лише характеристики рівнів досягнень результатів навчання за критеріями з вищезазначених предметів, застосовуючи рівневу систему (В, Д, С, П), при цьому підсумковий бал буде відсутнім.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти й оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми на кожному рівні (циклі) загальної середньої освіти.

Основні функції оцінювання:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання); розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в

роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є **формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання**.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягали учні.

Загальні критерії оцінювання (додаток 1 до Наказу МОН № 1093 від 02.08.2024) визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до Наказу МОН № 1093 від 02.08.2024).

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Оцінювання здійснюватиметься як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимульовальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції. Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання.

Метою **підсумкового оцінювання** є співвіднесення фактичних

результатів навчання, яких досягли учні, з обов'язковими або очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом або модельною навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюватиметься періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель встановлює самостійно.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2 до Наказу МОН № 1093 від 02.08.2024), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета або інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми школи.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Особливості освітньої програми 8 – 11 класів

Освітня програма для 8 – 11 класів розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 405) та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408, зі змінами згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 31 березня 2020 року № 464) та відповідно до наказу Департаменту освіти і науки № 73 від 17.07.2023р. «Про організацію дослідно-експериментальної роботи та затвердження заявок та програм дослідно-експериментальної роботи в закладах загальної середньої освіти».

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.

		Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості

		інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях;

		співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.

		Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	--	---

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11 класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах спеціалізованої школи I-III № 202 з поглибленим вивченням природничо-математичних наук Деснянського району міста Києва.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

№ додатку робочого навчального плану	Класи	Примітка	Варіант Типових освітніх програм, затверджених Міністерством освіти і науки України
8 – 9 класи			
5	8-А,Б,В	з українською мовою навчання, з формуванням динамічних груп з поглибленим вивченням математики, української мови, англійської мови,	Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів затверджений наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (Таблиця

6	9-А,Б	географії, біології, інформатики з українською мовою навчання, з формуванням динамічних груп з поглибленим вивченням математики, української мови, англійської мови, географії, біології	8 до Типової освітньої програми) Навчальний план класів з поглибленим вивченням окремих предметів затверджений наказом МОН України від 20.04.2018 №405 (Таблиця 8 до Типової освітньої програми)
7	10-А,Б	з українською мовою навчання, з формуванням динамічних груп з поглибленим вивченням математики, української мови, англійської мови, історії	Таблиці №2,3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408): Таблиця 2 – «Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти» Таблиця 3 – «Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів»
	10-В	з українською мовою навчання, математичний профіль	
8	11-А	з українською мовою навчання, математичний профіль	
	11-Б	з українською мовою навчання, з формуванням динамічних груп з поглибленим вивченням української мови, англійської мови, географії, біології	

Особливості організації освітнього процесу

8-11 класи беруть участь в експериментальній роботі за темою «Упровадження організаційно-педагогічних методик щодо визначення готовності учнів школи до професійної спрямованості».

У 8-А,Б,В, 9-А,Б, 10-А,Б, 11-Б класах сформовні динамічні групи для поглибленого вивчення обраних предметів.

У 10-В класі – математичний профіль, вивчаються предмети: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».

У 11-А класі – математичний профіль, вивчаються предмети: «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».

Динамічні групи, профіль		
8-А укр.м /матем англ/біологія	8-Б укр.м/інф англ/біологія	8-В укр.м/геогр англ/матем
9-А укр.м/матем англ/біолог	9-Б укр.м/матем англ/геогр	
10-А укр.м/інф англ/історія	10-Б укр.м/матем англ/історія	10-В Математичний профіль
11-А математичний профіль	11-Б англ/геогр укр.м/біологія	

Частину навчальних годин призначених для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі використано на профільне вивчення предметів «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія» в 10-В і 11-А класах.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні, що вивчаються на профільному рівні.

У процесі складання навчального плану було враховувати, що:

кількість годин для вивчення профільних предметів складається з кількості годин, відведених навчальним планом на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Базовий предмет «Математика» в 10-11 класах вивчається окремими курсами «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія».

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Зміст базового предмета «Фізика і астрономія» буде реалізовано за модульним принципом. Розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Вивчення вибірково-обов'язкових предметів здійснюються на рівні стандарту: в 10-А, Б, В класах, 11-А,Б класах - один з обраних предметів «Технології» інший предмет – «Інформатика».

При проведенні занять з предмету «Захист України», як зазначено у пояснювальній записці до навчальної програми «Захист України. 10 –11 клас» для закладів загальної середньої освіти, клас може ділитися на групи (окремо юнаки і дівчата) за умови не менше 5 учнів у групі. На вивчення предмету відводиться 2 години.

При складанні навчального плану для 10-11 класів було враховано лист Міністерства освіти та науки України, що інформує про постанову Кабінету Міністрів України від 26 лютого 2020 року № 143 «Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України» та внесення зміни до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 27.08.2024) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, індивідуальні, групові та факультативні заняття.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

Клас	Предмет	Кількість годин
8-А,Б,В	Алгебра	1
10-В	Українська мова	1,5

- передбачено години на індивідуальні заняття:

Клас	Предмет	Кількість годин
8-А,Б,В	Українська мова	0,5
10-А,Б,В	Географія	1
10-А,Б	Технології	0,5
10-А,Б	Інформатика	2
10-В	Українська мова	0,5
11-А	Українська мова	1

- передбачено години на факультативи:

Клас	Предмет	Кількість годин
11-А.Б	«Київський вальс»	1

Відповідно до п.2 наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», здійснено перерозподіл годин між

навчальними предметами в 10-11 класах в межах інваріантної складової, що не перевищує 50% за такою схемою:

№ з/п	Клас	Предмет	Кількість годин	
			За Типовими планами	За освітньою програмою закладу
1.	10-В	Фізична культура	3	2
2.	11-А	Фізична культура	3	2

Навчальний план складено з урахуванням гранично допустимого навчального навантаження учнів встановленого відповідно до вимог Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01.

Години фізичної культури в 8 – 11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517 (зі змінами).

Директор



Лідія ПРИСЯЖНЮК

Навчальний план для учнів 1-4-х класів (НУШ)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
		1-А	2-А, Б, В	3-А, Б, В	4-А, Б, В
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Навчання грамоти Українська мова Читання Літературне читання	7+1	3,5 3,5	3,5+1 3,5	3,5 +1 3,5
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4+1	5	5+1
«Я досліджую світ» (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я- збережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без урахування фізкультури)		20	22	23	23
Загальна кількість навчальних годин		20+3	22+3	23+3	23+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня (за санітарними нормами)		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26

Директор



Лідія ПРИСЯЖНЮК

**Навчальний план для учнів 5-х класів СШ № 202,
в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень
		5-А,Б,В
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3,5
Математична	Математика	5+1
	Алгебра	
	Геометрія	
Природнича	Пізнаємо природу	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1
	Етика	0,5
Громадянська історична та	Вступ до історії України та громадянської освіти	1
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		25,5+3
<i>Додаткові години на індивідуальні заняття</i>		
Українська мова		1
Інформатика		1
Технології		0,5
Усього		28+3
Кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		31
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		28

Директор



Лідія ПРИСЯЖНЮК

**Навчальний план для учнів 6-х класів СШ № 202,
в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень
		6-А,Б,В
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3,5
Математична	Математика	5+1
	Алгебра	
	Геометрія	
Природнича	Пізнаємо природу	2
	Географія	2+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1
	Етика	0,5
Громадянська історична та	Історія України. Всесвітня історія	2
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом		29,5+3
<i>Додаткові години на індивідуальні заняття</i>		
Географія		1
Інформатика		0,5
Усього		31+3
Кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		34
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		31+3

Директор



Лідія ПРИСЯЖНЮК

**Навчальний план для учнів 7-х класів СШ № 202,
в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»**

Освітня галузь	Предмети	Кількість годин на тиждень
		7-А,Б,В
Мовно-літературна	Українська мова	3
	Українська література	2
	Зарубіжна література	1,5
	Англійська мова	3,5
Математична	Алгебра	3+1
	Геометрія	2
Природнича	Географія	2
	Біологія	2
	Фізика	2
	Хімія	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1,5
Громадянська та історична	Історія України	1
	Всесвітня історія	1
Технологічна	Технології	1
Інформатична	Інформатика	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без урахування фізкультури)		31,5+3
<i>Додаткові години на індивідуальні заняття</i>		
Українська мова		0,5
Всього		32+3
Кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи)		35
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		32+3

Директор



Лідія ПРИСЯЖНЮК

**Навчальний план 8-А,Б,В класів,
експеримент (динамічні групи)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень			
		Загальна кількість годин	8-А укр.м /матем англ/біологія	8-Б укр.м/інф англ/біологія	8-В укр.м/геогр англ/матем
Інваріантна частина					
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2
	Українська література	2			
	Англійська мова	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2			
Суспільствознавство	Історія України	1,5			
	Всесвітня історія	1			
Мистецтво	Мистецтво	1			
Математика	Алгебра	2+1	2		2
	Геометрія	2			
Природознавство	Біологія	2	2	2	
	Географія	2			2
	Фізика	2			
	Хімія	2			
Технології	Трудове навчання	1			
	Інформатика	2		2	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1			
	Фізична культура	3			
РАЗОМ		28,5+3	8	8	8
Всього			28,5+4+4+3	28,5+4+4+3	28,5+4+4+3
Додаткові години на індивідуальні заняття					
Українська мова			0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня			33(+3)	33(+3)	33(+3)
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)			36	36	36

Директор



Лідія ПРИСЯЖНЮК

**Навчальний план 9-А,Б класів,
експеримент (динамічні групи)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень		
		Загальна кількість годин	9-А укр.м/матем англ/біолог	9-Б укр.м/матем англ/геогр
Інваріантна частина				
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2		
	Англійська мова	2	2	2
	Зарубіжна література	2		
Суспільствознавство	Історія України	1,5		
	Всесвітня історія	1		
	Основи правознавства	1		
Мистецтво	Мистецтво	1		
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2		
Природознавство	Біологія	2	2	
	Географія	1,5		2
	Фізика	3		
	Хімія	2		
Технології	Трудове навчання	1		
	Інформатика	2		
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1		
	Фізична культура	3		
РАЗОМ		29+3	8	8
Всього			29+4+4+3	29+4+4+3
Додаткові години на індивідуальні заняття				
		-	-	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня			33(+3)	33(+3)
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)			36	36

Директор



Лідія ПРИСЯЖНЮК

**Навчальний план для 10-А,Б,В класів,
експеримент (динамічні групи), математичний профіль**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі			
	Загальна кількість годин для класів з динамічними групами	10-А укр.м/інф англ/історія	10-Б укр.м/матем англ/історія	10-В Математичний профіль
Базові предмети				
Українська мова	2	2	2	2+1,5
Українська література	2			2
Зарубіжна література	1			1
Англійська мова	2	2	2	2
Історія України	1,5	2	2	1,5
Всесвітня історія	1			1
Громадянська освіта	2			2
Алгебра і початки аналізу	2		2	2+4
Геометрія	1			1+2
Біологія і екологія	2			2
Географія	1,5			1,5
Фізика і астрономія	3			3
Хімія	1,5			1,5
Фізична культура	3			2
Захист України	2			2
Вибірково-обов'язкові предмети				
Технології	1,5			1
Інформатика	1,5	2		1
РАЗОМ	27,5+3	8	8	
Разом		27,5+4+4+3	27,5+4+4+3	34+2
Додаткові години на індивідуальні заняття				
Географія		1	1	1
Українська мова				0,5
Технології		0,5	0,5	
Інформатика		2	2	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33(+3)	33(+3)	33(+3)
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		38	38	37,5

Директор



Лідія ПРИСЯЖНЮК

**Навчальний план для 11-А,Б класів
математичний профіль, динамічні групи**

Предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
	Загальна кількість годин для класів	11-А математичний профіль	11-Б англ/геогр укр.м/біологія
Базові предмети			
Українська мова	2		2,5
Українська література	2		
Зарубіжна література	1		
Англійська мова	2		2
Історія України	1,5		
Всесвітня історія	1		
Алгебра і початки аналізу	2	4	
Геометрія	1	2	
Біологія і екологія	2		3
Географія	1		3,5
Фізика і астрономія	4		
Хімія	2		
Фізична культура		2	3
Захист України	2		
Вибірково-обов'язкові предмети			
Технології	1,5		
Інформатика	1,5		
РАЗОМ /БЕЗ ФІЗКУЛЬТУРИ/	26,5	6	5,5+5,5
Разом		26,5+6+2	26,5+5,5+5,5+3
Факультатив			
«Київський вальс»		1	1
Додаткові години на індивідуальні заняття			
Українська мова		1	
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		33(+3)	33(+3)
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)		36,5	36

Директор



Лідія ПРИСЯЖНЮК