



РІЧНИЙ ЗВІТ

Спеціалізованої школи I-III ступенів № 202
з поглибленим вивченням
природничо-математичних наук
Деснянського району міста Києва

2024-2025 н. р.

Директор



Лідія ПРИСЯЖНЮК

Звіт про діяльність спеціалізованої школи I-III ступенів № 202 з поглибленим вивченням природничо-математичних наук Деснянського району міста Києва за 2024-2025 навчальний рік складено у відповідності до функціональних обов'язків та з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

У своїй діяльності протягом звітного періоду заклад освіти керувався посадовими обов'язками працівників, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», іншими законодавчими актами Верховної Ради України, указами Президента України, постановами Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших органів центральної виконавчої влади, рішеннями місцевих органів влади та органів місцевого самоврядування, Статутом школи та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Спеціалізована школа I-III ступенів № 202 з поглибленим вивченням природничо-математичних наук є комунальною власністю та підпорядковується Управлінню освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації.

Головною метою закладу є забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Головними завданнями закладу є:

- створення умов для здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти на рівні не нижчому від Державних стандартів;
- виховання морально і фізично здорового покоління;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарованості, творчого мислення, потреб і вміння самовдосконалюватися;
- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв української нації, державної мови, національних цінностей;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я як найвищої соціальної цінності.

Робота педагогічного колективу в 2024-2025 н. р. була спрямована на реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти. Основними стратегічними напрямками роботи ЗЗСО є:

1. Освітнє середовище. Система збереження та зміцнення здоров'я учня та вчителя. Якість організації освітнього процесу, вдосконалення інформаційного простору. Безпечна школа. Попередження булінгу.

2. Система оцінювання здобувачів освіти. Забезпечення виконання Державних стандартів – якість освіти. Задоволення освітніх потреб.

3. Педагогічна діяльність. Методичне і кадрове забезпечення. Реалізація Концепції НУШ.

4. Управлінські процеси. Партнерство в освіті. Формування іміджу закладу освіти. Розбудова громадсько-активного освітнього закладу. Матеріально-технічне забезпечення.

ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року 02 вересня 2024 року і тривав до 30 червня 2025 року.

Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором школи, тривали до 30 травня 2025 року.

Організація навчання у 1-4 класах, 5-11 класах здійснювалась за типовими навчальними планами, модельними програмами та складеними на їх основі освітніми програмами, що були затверджені педагогічною радою.

Створено належні умови для варіативності навчання і вжиті заходи щодо його впровадження у навчальний процес. Освітній процес у 2024-2025 навчальному році був організований з метою забезпечення оптимальних умов для фізичного, інтелектуального, психологічного і соціального розвитку особистості школярів, досягнення ними рівня, що відповідає потенційним можливостям, пізнавальним інтересам і здібностям учнів. Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

Навчання здійснювалось у вересні-жовтні 2024 року за змінною формою та з листопада за очною (денною) формою здобуття освіти.

У 2025/2026 навчальному році планується функціонування 30 класів, в них очікується близько 740 учнів.

Усі класи – з українською мовою навчання.

Варіативна частина робочого навчального плану в 2024-2025 н. р. була спланована враховуючи побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого, допрофільного та профільного навчання.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рішенням педагогічної ради (протокол № 1 від 27.08.2024р) конкретизовано варіативну складову робочого плану, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні, групові та факультативні заняття.

За рахунок годин варіативної складової заплановано:

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

Клас	Предмет	Кількість годин
1-А	Навчання грамоти	1
2-А, Б, В	Математика	1
3-А, Б, В	Українська мова	1
4-А, Б, В	Математика	1
8-А,Б,В	Алгебра	1
10-В	Українська мова	1,5

- передбачено години на індивідуальні заняття:

Клас	Предмет	Кількість годин
10-А,Б,В	Географія	1
10-В	Українська мова	0,5

- передбачено години на факультативи:

Клас	Предмет	Кількість годин
11-А.Б	«Київський вальс»	1

Одним із шляхів підвищення якості освіти в школі є впровадження профільних предметів в старшій школі та поглиблене вивчення окремих предметів. Так, у 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 10-А та 10-Б класах для поглибленого вивчення обраних предметів відповідно до програми дослідно-експериментальної роботи за темою «Упровадження організаційно-педагогічних методик щодо визначення готовності учнів школи до професійної спрямованості» сформовані динамічні групи.

10-В, 11-А – профільне вивчення предметів «Алгебра і початки аналізу та «Геометрія».

У 2024-2025 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями щодо вибору предметів для поглибленого вивчення в рамках експериментальної діяльності:

- робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- вироблення шкільними методичними об'єднаннями та кафедрами пропозицій щодо планування роботи в динамічних групах експериментальних класів;
- батьківські збори 7-х, 8-х, 9-х класів за участю директора, класних керівників, батьків.

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом школи впродовж всього навчального року велась робота щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

Проектна потужність закладу освіти – 1320 учнів.

На 30.05.2025 р у школі навчається 693 учня.

Мережа класів у школі

Навчальний рік	Станом на 05.09. навчального року	На кінець навчального року	Кількість класів
2020/2021	732	721	29
2021/2022	731	727	30
2022/2023	742	695	30
2023/2024	702	693	29
2024/2025	711	718	29

Простежуючи динаміку, з'ясовано, що учнівський контингент протягом останнього року несуттєво, але збільшився. Незважаючи на те, що навчання

другий рік поспіль проходить в умовах повномасштабної війни, розв'язаної російською федерацією, до школи приходять нові учні.

Укомплектовано 29 класів. Середня наповнюваність класів – 24,8 учня

- У школі I ступеня - 10 класів - 223 учня,
- II ступеня - 14 класів - 368 учнів,
- III ступеня - 5 класи - 127 учнів.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2024-2025 навчальному році були:

- організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- спільна робота із ЗДО;
- контроль відвідування учнями навчальних занять;
- організація навчання за інклюзивною формою;
- функціонування гуртків;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2024-2025 н. р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2024-2025 н. р.
711	24	31	718

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття-прибуття учнів, в основному, зумовлені зміною місця мешкання родини.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Територія закладу перебуває в задовільному стані. Озеленення території створює приємний естетичний фон. Але є питання щодо її кращого упорядкування:

- Потребує ремонту асфальтове покриття у внутрішніх дворах школи;
- Стадіон та спортивні майданчики потребують капітальної реконструкції;
- Облаштування місць відпочинку (встановлення лавок, смітників);
- Облаштування дитячого майданчика;

Також є питання щодо покращення приміщення школи:

- Необхідний капітальний ремонт туалетних кімнат (заміна сантехнічних комунікацій);
- Капітальний ремонт приміщення їдальні;
- Капітальний ремонт покрівлі;

Адміністрація школи вживає заходи щодо проведення поточних ремонтних робіт та вносить відомості в карту потреб засновника для виділення коштів для капітальних ремонтів.

Протягом 2024-2025 н.р. школа забезпечувала в приміщеннях та на території безпечні умови для навчання і праці. На території закладу діти почувались безпечно і захищено.

Під час навчання учні знаходились кожен клас в одному кабінеті, що було зумовлено зручністю та швидкістю евакуації під час повітряних тривог. Кабінети початкової школи розташовувались на I та II поверхах, кабінети учнів 5-11 класів знаходились на II-IV поверхах.

У школі забезпечувався повітряно-тепловий режим, який під час опалювального сезону 2024-2025 навчального року тримався в межах норми, всі приміщення школи мають належне освітлення.

Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Облаштування та утримання санітарних вузлів відповідало Санітарному регламенту.

У школі функціонувало 37 навчальних кабінетів. До послуг учнів були актовна та спортивна зали, бібліотека, 3 комп'ютерні класи, столярна майстерня, їдальня, медичний кабінет.

Кабінети інформатики, бібліотека, адміністративні кабінети забезпечені комп'ютерами, 12 кабінетів укомплектовано мультимедійними комплексами, 12 кабінетів - проекторами, 9 кабінетів - плазмовими панелями. Вчителі забезпечені комп'ютерами (ноутбуками) на 84 %. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, телевізорами, принтерами, ламінаторами та необхідним навчальним обладнанням.

Адміністрацією школи здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання.

Велику увагу протягом року в школі було приділено питанням безпеки життєдіяльності та охорони праці. Забезпечено обізнаність учнів з правилами поведінки в надзвичайних ситуаціях. Проведено об'єктові тренування, тренінги з використання вогнегасників.

Робота освітнього закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024-2025 навчального року здійснювалась відповідно до законодавства.

У 2024-2025 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, ради школи, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях ПЦМК класних керівників, батьківських зборах тощо.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі освіти у 2024-2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу

освіти.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах класів, на уроках фізичної культури, трудового навчання, технологій, фізики, хімії, інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

Аналізуючи наслідки травматизму серед учнів за 2024-2025 навчальний рік, ми можемо стверджувати, що випадки травм знизилися. З вересня 2024 по червень 2025 року було зафіксовано 4 випадки травм під час освітнього процесу та 22 - побутового характеру. У зв'язку з відсутністю медичного працівника першу допомогу надавали вчителі.

З усіма педагогами були проведені заняття щодо визначеного порядку поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і необхідних заходів у подібних ситуаціях.

У 2024-2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Всі приміщення школи облаштовано відповідно до правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

Працівники постійно проходять навчання та інструктажі з питань дотримання правил охорони праці, пожежної безпеки. У квітні 2025 року в школі відбувся День цивільного захисту, під час якого і вчителі і учні поновили свої знання щодо дій в надзвичайних ситуаціях, при пожежі. Також була відпрацьована повна евакуація з приміщення школи.

У закладі освіти створено умови для харчування учнів і працівників. У школі протягом року функціонувала їдальня на 168 посадкових місць. Є окреме приміщення для приготування їжі із дотриманням режиму зберігання продуктів та готових страв. Умови сприяють формуванню культури здорового харчування. Шляхом опитування вивчається думка учасників освітнього процесу про рівень задоволеності умовами харчування. За результатами моніторингу 65,4% опитаних батьків переважно задоволені харчуванням і 16,7% - повністю задоволені.

Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Відповідно до вимог постанови КМУ від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку»:

У I семестрі 2024-2025 навчального року вартість харчування учнів 1-11 класів складала:

- За період з 02.09.24 по 30.09.24 (згідно договору № 4 від 01.02.24):
 - Учні пільгових категорій 6-11 років – 77.00 грн.;
 - Учні пільгових категорій 11-14 років – 77.00 грн.;
 - Учні пільгових категорій 14-18 років – 79.00 грн.
- За період з 01.10.24 по 24.11.24 (згідно договору № 30 від 01.10.24):
 - Учні пільгових категорій 6-11 років – 76.00 грн.;
 - Учні пільгових категорій 11-14 років – 78.00 грн.;
 - Учні пільгових категорій 14-18 років – 79.00 грн.
- За період з 25.11.24 по 20.12.24 (згідно договору № 30/1 від 25.11.24):
 - Учні пільгових категорій 6-11 років – 69.00 грн.;
 - Учні пільгових категорій 11-14 років – 70.00 грн.;
 - Учні пільгових категорій 14-18 років – 71.00 грн.
 - Учні 1-4 класів – 69.00 грн. (згідно договору № 33 від 25.11.24).

У II семестрі 2024-2025 навчального року вартість харчування учнів 1-11 класів складала:

- Згідно договору № 1 від 13.01.25:
 - Учні пільгових категорій 11-14 років – 70.00 грн.;
 - Учні пільгових категорій 14-18 років – 73.00 грн.
- Згідно договору № 10 від 13.01.25):
 - Учні 1-4 класів – 70.00 грн.

Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється відповідальною особою за організацію харчування та класними керівниками. Звільнення дітей пільгових категорії від сплати за харчування здійснюється відповідно до статті 56 Закону України «Про освіту», статті 20, 21 Закону України «Про загальну середню освіту», статті 5 Закону України «Про охорону дитинства», статті 7 Закону України «Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб», статей 10 та 10-1 ,15 Закону України «Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту», постанов Кабінету Міністрів України від 19 червня 2002 року №856 «Про організацію харчування окремих категорій учнів у загальноосвітніх навчальних закладах», від 02.02.2011 № 116 «Про затвердження Порядку надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів у загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладення податком на додану вартість», від 24 березня 2021 року № 305 «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку», наказу Міністерства аграрної політики та продовольства України від 01 жовтня 2012 року № 590 «Про затвердження Вимог щодо розробки, впровадження та застосування постійно діючих процедур, заснованих на принципах Систем управління безпечністю харчових продуктів (НАССР)», рішень Київської

міської ради від 09 жовтня 2014 року № 271/271 «Про надання додаткових гарантій киянам - учасникам антитерористичної операції та членам їх сімей», від 03 березня 2016 року № 118/118 «Про надання додаткових пільг та гарантій сім'ям Героям Небесної Сотні та киянам – постраждалим учасникам Революції Гідності» (зі змінами), від 24.11.2022 № 5669/5710 «Про забезпечення харчуванням учнів з числа дітей з інвалідністю, які здобувають освіту в комунальних закладах загальної середньої освіти територіальної громади міста Києва», від 15 грудня 2022 року № 5892/5933 «Про надання додаткових пільг та гарантій киянам, які приймали (приймають) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України, членам їх сімей, членам загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України», від 23.03.2023 №6251/6292 «Про забезпечення харчуванням деяких категорій вихованців, учнів та студентів закладів освіти, заснованих на комунальній власності територіальної громади міста Києва під час воєнного стану», міської комплексної цільової програми «Освіта Києва. 2019-2023 роки», затвердженої рішенням Київської міської ради від 18 грудня 2018 року № 467/6518, постанови Кабінету міністрів України від 04 жовтня 2024 року № 1145 «Про деякі питання надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення харчуванням учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти у 2024 році».

Діти, з числа пільгових категорій,
що безоплатно харчувались протягом 2024-2025 н.р.:

Пільгова категорія	Кількість учнів
Діти-сироти	3
Діти, позбавлені батьківського піклування	1
Діти із сімей, яку отримуюють допомогу відповідно до Закону України "Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям"	0
Діти з особливими потребами, які навчаються у спеціальних та інклюзивних класах	20
Діти з інвалідністю	7
Діти із числа внутрішньо переміщених осіб (ВПО)	61
Діти, які мають статус дитини, яка постраждала внаслідок воєнних дій і збройних конфліктів	7
Діти із числа дітей киян учасників АТО та дітей із сімей загиблих (померлих) киян, які брали участь в проведенні АТО, діти киян - Героїв Небесної Сотні	14
Діти киян, які приймали (приймають) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України, дітей з числа членів сімей загиблих (померлих) киян-Захисників, киянок-	23

Захисниця України	
Діти, які здобувають освіту в комунальних закладах загальної середньої освіти територіальної громади Києва і є членами сімей осіб (не киян), які брали (беруть) участь у заходах, необхідних для забезпечення оборони України, захисту безпеки населення та інтересів держави у зв'язку з військовою агресією російської федерації проти України	17
Діти з сімей загиблих (померлих) ветеранів війни, діти з сімей загиблих (померлих) Захисників і Захисниць України	2
Діти працівників внутрішніх органів, які загинули під час виконання службових обов'язків	0
Разом	155

Послуги з організації харчування надавалися КП «Зеніт» відповідно до тендерних закупівель. Поточні ремонти у приміщеннях їдальні та харчоблоку, ремонт, технічне обслуговування технологічного обладнання, заміна посуду здійснювалося за рахунок бюджетних коштів.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- видання відповідних наказів;
- затвердження списку дітей пільгової категорії;
- відпрацювання режиму і графіка харчування дітей;
- приймання продуктів харчування і продовольчої сировини гарантованої якості;
- складання меню-розкладу;
- виготовлення страв;
- проведення реалізації готових страв;
- ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків;
- контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;
- інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Продукти харчування та продовольча сировина надходили до навчального закладу разом із супровідними документами, в яких були зазначені їх походження та якість (накладні, сертифікати відповідності, висновки санітарно-епідеміологічного експертизи). Облік дітей, охоплених безкоштовним харчуванням та за кошти батьків здійснюється класними керівниками, які протягом року щоденно повідомляли про кількість учнів, що будуть харчуватися, особі, яка відповідала за організацію харчування.

В шкільній їдальні не допускалося використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування, які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням. В школі щоденно вівся облік харчування дітей за бюджетні кошти, згідно акту та журналу обліку харчування.

Робоча група НАССР щомісяця моніторила санітарно-гігієнічний стан

приміщень їдальні, відстежувала забезпеченість їдальні необхідним обладнанням. Здійснювався моніторинг тижневого меню та якості приготованої їжі, наявності сертифікатів якості та строків використання продуктів.

У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет.

Створена локальна мережа. Усі наявні у закладі комп'ютери підключені до мережі Internet (100 Мбіт/с), наявна мережа Wi-Fi.

Протягом року вчителі на всіх уроках проводили бесіди та інструктажі з учнями щодо навичок безпечного користування мережею та розвиток умінь знаходити необхідну інформацію.

Для адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу в школі на початку навчального року і впродовж II семестру були проведені заходи щодо адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів до освітнього процесу. Впродовж вересня-жовтня 2024 року психологом школи були відвідані уроки у всіх класах, проведено опитування та анкетування учнів, надані консультації вчителям. У січні 2025 було проведено повторне анкетування 10-ти класників щодо ступеню тривожності. За результатами моніторингу у 87% учнів рівень тривожності виявився в нормі, і лише 10% учнів вказали на дещо підвищений рівень. При вивченні причин, виявлено, що більша тривожність в учнів – самооціночна.

У 2024-2025 було прийнято на роботу 11 педагогів (з них – 7 асистентів вчителя), з якими адміністрацією школи проводилась індивідуальна робота відповідно до їх досвіду. Адаптація молодих педагогів (Борисова Н.Є., Луцкекіна О.Д., Никифорова М.А., Сорока Н.М., Шило К.О., Борозинець С.М. – асистенти вчителя, Сіманішина І.С.- вчитель української мови та літератури, Тимофєєва О.Ю. – вчитель початкових класів) здійснювалась через використання інституту наставництва. Педагоги-наставники надавали протягом року необхідну консультативну допомогу молодим спеціалістам. Результати адаптаційного процесу відслідковувались практичним психологом шляхом опитування молодих педагогів.

Стратегічна ціль: Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Згідно з планом заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу і дискримінації за 2024-2025 навчальний рік, з метою запобігання їх проявів в освітньому середовищі, соціально-психологічною службою проведена профілактична робота, яка передбачала інформування та проведення різноманітних заходів із зазначених питань.

З учнями початкової школи були проведені заняття з елементами арт-терапії, під час яких діти створювали «Веселку миру», малювали колаж «Долоньки дружби». Проведення таких занять посприяло учням засвоєнню інформації про булінг, насильство і правилам як протидіяти проявам булінгу.

Серед учнів 5-х, 10-х класів була проведена інтерактивна гра «Коло безпеки. Дитина і булінг». Метою роботи соціально-психологічної служби було

знайомство і закріплення знань про поняття «булінг», його попередження; виховання в учнів почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства; розвинути вміння пошуку шляхів виходу зі складної ситуації; формування навиків відповідальної та безпечної поведінки.

Для учнів 6-8 та 11-х класів була проведена інтерактивна гра «Подорож до країни прав». Діти отримали цікаву та корисну інформацію про проблему сьогодення в учнівському середовищі. Учні були ознайомлені з правилами про те, як захистити себе і своїх друзів від булінгу, дізналися про свої права і обов'язки. Кожен бажаючий мав можливість висловити власну думку та свій погляд на дану проблему.

Учні 9, 10-х класів прослухали цікаву, інтерактивну лекцію, в результаті чого закріпили свої знання з даної теми і отримали багато корисної інформації. Під час проведення ігор діти розповідали, як вони розуміють поняття «булінг», які бувають види та прояви булінгу, висловлювали свої думки та судження що до того.

Також була проведена просвітницька робота з педагогами і батьками, надана інформація що до питань «Як протидіяти проявам булінгу-поради для батьків», створено інформаційний стенд «Стоп булінг. Алгоритм дій для педагогів» та буклети «Булінг в шкільному середовищі».

Заходи спрямовані на профілактику та запобігання протидії булінгу, дискримінації, жорстокому поводженню з дітьми
проведені за 2024-2025 навчальний рік

№	Дата проведення	Тематика	Клас	Кількість учасників
Здобувачі освіти				
1	06.09.24	Інтерактивне заняття «Ти-особливий»	6б	15
2	09.09.24	Інтерактивне заняття «Ти-особливий»	6а	20
3	12.09.24	Інтерактивне заняття «Ми-одне ціле»	5в	26
4	13.09.24	Інтерактивне заняття «Ми-одне ціле»	5б	18
5	16.09.24	Інтерактивне заняття «Ми-одне ціле»	5а	12
6	18.09.24	Заняття з елементами гри «Мій дружній клас»	5а	14
7		Заняття з елементами тренінгу «Дружні стосунки»	5в	15
8	19.09.24	Заняття з елементами арт-техніки «Птах миру»	5а, 7б	44
9	24.09.24	Заняття з елементами арт-терапії «Школа це цікаво»	1а	20
10	26.09.24	Інтерактивне заняття «Моє Я»	5в	25
11	07.10.24	Інтерактивне заняття «Стоп булінг»	7б	20
12	08.10.24	Заняття з елементами арт-техніки «Знайомство. Який Я?»	10б	18
13	11.10.24	Інтерактивне заняття «Як спілкуватися в Інтернеті?»	5б	12
14	16.10.24	Інтерактивне заняття «Безпечний Інтернет»	3в	12
15	18.10.24	Інтерактивне заняття «Права та обов'язки»	5б	14
16		Інтерактивне заняття «Протидія торгівлі	10а	20

		людьми»	6в	16
17	22.10.24	Заняття з елементами гри «Мої товариші і друзі»	5в	20
18		Заняття з елементами гри «Про почуття і співчуття»	5а, 5б	13
19	07.11.24	Інтерактивне заняття «Стоп булінг»	8б	15
20	11.11.24	Інтерактивне заняття «Протидія булінгу в шкільному середовищі»	8в	18
21	12.11.24	Інтерактивне заняття «На що схожа доброта?»	5а	20
22	13.11.24	Інтерактивне заняття «Добро-це...»	6а	18
23	14.11.24	Інтерактивне заняття «Толерантність починається з мене...»	5а	20
24	15.11.24	Інтерактивне заняття «Стежками толерантності»	2в	12
25	20.11.24	Інтерактивне заняття Толерантне спілкування»	6а	10
26	21.11.24	Інтерактивне заняття «Протидія булінгу і насильству»	9б	15
27	25.11.24	Година спілкування «Спілкуємося без конфліктів»	6б	15
28	25.11.24	Інтерактивне заняття «Скажи насильстві Ні»	4в	13
29	26.11.24	Флешмоб «Наші долоньки не для биття»	4б	14
30		Інтерактивне заняття «Скажи насильстві Ні»	7б	12
31	29.11.24	Інтерактивна гра «Коло безпеки. Дитина і булінг»	6б, 6в	24
32	10.12.24	Інтерактивне заняття «Права та обов'язки дитини»		
33	12.12.24	Квест-гра «Подорож до країни прав людини»	9б	15
34	13.12.24	Інтерактивне заняття «Дружні стосунки»	5б	10
35	16.12.24	Заняття з елементами гри «Чому виникають конфлікти?»	4в	13
36	15.01.25	Заняття з елементами гри «Як стати толерантним?»	3б	13
37	21.01.25	Флешмоб «Обійми-найкращі ліки від стресу»	1-11	30
38		Заняття з елементами арт-технік «День обіймів»	5а, 5б	15
39		Відеопрезентація «День обіймів»	11б	10
40	22.01.25	Заняття з елементами тренінгу «Безпечний Інтернет та соціальні мережі»	10а	21
41	24.01.25	Участь у районному заході «ІІ тур Відверті зустрічі зірок з протидії булінгу. Мої безпечні друзі»	8а	8
42	27.01.25	Інтерактивне заняття «Стоп булінг»	6а	20
43	31.01.25	Інтерактивна гра «Коло безпеки. Дитина і булінг»	9а, 9б	13
44	06.02.25	Інтерактивна лекція «Що таке булінг? Правопорушення за вчинення булінгу».	7а, 7в	25
45	10.02.25	Заняття з елементами гри «Шануй себе та інших»	4в	20
46	03.03.25	Інтерактивне заняття «Толерантність-це сучасно	6в	20
47		Заняття з елементами гри «Вчимося спілкуватися»	6б 5а	30
48	04.03.25	Заняття з елементами гри «Вчимося спілкуватися»	7а	11
49	03.04.25	Інтерактивна гра «Руйнівники фейків»	7б	18
50	04.04.25	Заняття з елементами тренінгу «Попередження конфліктів в соціальних мережах»	7а	15
51	11.04.25	Інформаційні поради «Кібербулінг, що потрібно	5а	10

52	21.04.25	знати?»	5б	10
53	22.04.25	Презентація «Небезпечні онлайн-ігри»	5а	15
54	05.05.25	Інтерактивне заняття «Інформаційна безпека, Вербування, онлайн-челенджі, небезпечні онлайн-ігри»	6в	20
55	05.05.25	Флешмоб «Не пали військову автівку, а прикрась її патріотичними гаслами на папері»	3в	9
56	08.05.25	Інтерактивне заняття «Мандала дружби»	5в	20
57	13.05.25	Інтерактивне заняття «Я-це-я»	6в	20
58	19.05.25	Заняття з елементами тренінгу «Як можна зрозуміти інших без слів?»	6а	19
59		Заняття з елементами тренінгу «Бар'єри спілкування та шляхи подолання»	7а	12
60	20.05.25	Інтерактивне заняття «Безбар'єрність-це стосується кожного»	5а	15
61	21.05.25	Інтерактивне заняття «Я-хлопчик, Я-дівчинка ми різні, ми рівні»	2а, 2б	41
62	23.05.25	Проектна діяльність «Як організувати комфортне середовище в шкільному колективі»	УС	10
63		Інтерактивне заняття «Друзі з особливими освітніми потребами»	3а	15
64	26.05.25	Інтерактивне заняття «Добро та милосердя крила нашої душі»	2а	21
65	27.05.25	Заняття з елементами гри «Навички спілкування»	5а	15
Педагоги				
1	28.11.24	Ігри та вправи на розвиток емпатії.	педагоги	5
2	03.12.24	Інформаційний стенд «Що таке булінг?»	педагоги	10
3	20.03.25	Інформація «Майстерність педагогічного, спілкування, як згуртованості учнівського колективу»	педагоги	10
Батьки				
1	05.09.24	Буклет «Рекомендації батькам першокласникам»	Батьки	10
2	30.09.24	Поради «Що таке кібербулінг?»	батьки	5
3	27.11.24	Буклет «Чи треба дітей карати?»	батьки	10
4	29.01.25	Буклет «Поговоримо про булінг і кібербулінг?»	батьки	10
5	25.04.25	Інформація «Небезпечні онлайн-ігри»	батьки	10

Під час занять здобувачі освіти ознайомлювалися з поняттям булінгу, його видами та проявами, розвивали навички конструктивного вирішення конфліктних ситуацій, толерантного спілкування. Для здобувачів освіти початкової школи протягом року проводилися «Веселі перерви» з метою формування навичок дружніх стосунків у класному колективі, повагу до інших. Також на офіційному сайті школи розміщені законодавчі документи, затверджений план заходів, спрямований на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладі освіти, алгоритм дій закладу освіти при отриманні заяви про булінг (цькування).

На заняттях з питань, щодо профілактики дискримінації здобувачі освіти ознайомилися з основними положеннями Конвенції ООН «Про права дитини», навчалися правильно реалізовувати свої права. Діти більш детально

проаналізували поняття дружба, товаришування, дружні взаємини між людьми; розвивати свідоме прагнення життя в мирі з однокласниками і розвиватись в спільній діяльності. В процесі гри учні вчилися встановлювати стосунки на доброзичливій основі.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в школі згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проводились заходи щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми, проходила акція «16 днів з протидії насилля». З метою проведення роз'яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії з в освітньому закладі проведено день протидії торгівлі людьми.

На стенді в коридорі освітнього закладу розміщено інформаційні матеріали про причини виникнення булінгу, дії батьків жертви булінгу, матеріали з питань рівних прав та можливостей чоловіків та жінок, попередження насильства в сім'ї та запобігання торгівлі людьми, інформація про телефони гарячої лінії.

Стратегічна ціль: Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою.

Вже декілька років поспіль школа намагається забезпечити максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам інклюзії, рівності та поваги до прав людини. Облаштування освітнього середовища школи є частиною стратегії розвитку закладу. Відповідно вимог забезпечено архітектурну доступність до I поверху школи, функціонує пандус. В 2025 році до карти потреб закладу було включено облаштування 2 санітарних кімнат для осіб з інклюзивною формою навчання.

Протягом 2024-2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання 20-ом учням у 13-ти класах: 2-А (1 учень), 2-Б (1 учень), 2-В (2 учні), 3-А (1 учень), 4-А (1 учень), 4-Б (1 учень), 5-В (1 учень), 6-Б(2 учні), 6-В(2 учні), 7-А(2 учні), 7-Б (1 учень), 8-Б(1 учень), 10-Б (4 учні). Всі класи (крім 7-Б – функціонував з березня місяця) впродовж року були забезпечені асистентами вчителя, пройшли курсову підготовку і в повній мірі виконували свої посадові обов'язки.

На початок навчального року забезпечувався психологічний супровід навчання дітей з ООП: були створені команди психолого-педагогічного

супроводу, розроблені індивідуальні програми розвитку. ІПР протягом року переглядалися, доповнювалися, відповідно до можливостей та розвитку дітей. Відповідно висновкам ІРЦ в школі для учнів з ООП проводились корекційно-розвиткові заняття логопедом, психологом, дефектологом: загальна кількість годин корекційних занять – близько 1500.

При роботі з учнями з ООП відбувалась активна комунікація з батьками та співпраця з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру. Для батьків проводились регулярні консультації щодо навчання і розвитку дітей, вони були активними учасниками команд супроводу і брали участь в засіданнях.

Протягом навчального року активно функціонувала ресурсна кімната та поповнювалось обладнання в ній.

Пильну увагу в 2024-2025 навчальному році адміністрацією та педагогічним колективом школи було приділено створенню освітнього середовища, яке мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя. Дизайн навчальних приміщень є максимально функціональним та мотивуючим до навчання. Обладнання і засоби навчання сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями.

Відповідно до освітніх програм, у 5-7-х класах НУШ на уроках предмету «Здоров'я, безпека, добробут» формувалися відповідальність за власне здоров'я, навички здорового способу життя, екологічні компетентності. Також, учнями 8-9 класів на уроках предмету «Основи здоров'я» вчителі приділяли особливу увагу практичним порадам щодо збереження та зміцнення здоров'я, фізичній активності та вихованню екологічної культури життя.

Інформаційну, навчальну та методичну функції протягом 2024-2025 навчального року виконувала бібліотека.

Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. В рамках роботи з читачами:

- проведені екскурсії до бібліотеки, для учнів 1-2 класів;
- проведення бібліотечних бесід за темою «Я – книжка, я – товариш твій», з першим відвідуванням бібліотеки, з поясненням правил користування бібліотекою, «Будьмо ввічливі з книгою», з наданням правил користування книгою, та про уміння поводитися з нею.
- бесіди з учнями 2-5 класів по запитам: Як знайти потрібну книгу? Які є засоби першого знайомства з книгою? Перше знайомство з існуючими літературними жанрами; Перше знайомство з періодичними виданнями; Рекомендації з правильного користування довідковою та науково-популярною літературою.
- 6 бібліотечно-бібліографічних уроків в 6-7 класах, в межах конкурсу «Найкращий читач школи року», на теми: Як знайти потрібну книгу, та про твоїх помічників у цій справі; Історія виникнення книги та її побудова.

Бібліотека протягом року тісно співпрацювала з вчителями та класними керівниками в підготовці та проведенні тематичних тижнів школи.

Протягом навчального року були оформлені книжкові виставки та тематичні полиці на допомогу освітньому процесу:

№	Дата	Зміст роботи. Назва заходу.
1.	Вересень	- «Україна понад усе» тематичний куточок для проведення класної години 1 вересня - «Обійmemo Землю красою й любов'ю» до міжнародного Дня Миру - Оформлення тематичної виставки книжок «Українська держава та її національна символіка. Державницькі традиції України».
2.	Жовтень	- Оновлення постійно діючої тематичної полицки «Права дитини, права людини» - Фотовиставка за темою «За Україну, за її волю. Збройні сили України – захисники і опора країни» - Оновлення постійно діючої тематичної полицки «Педагогіка здорового способу життя» - «Війна і перемога – біль і пам'ять» до дня визволення України
3.	Листопад	- «Повага до мови – повага до народу» до Дня Української писемності - «Життя – це мить, зумій його прожити» до тематичного тижня профілактики шкідливих звичок - «За України честь і славу...» до Дня Гідності і Свободи - «Замах на життя нації» до тижня пам'яті жертв голодомору
4	Грудень	- «І на оновленій землі врага не буде, супостата» до Дня Збройних сил України - «Віч-на-віч з Чорнобилем» до тематичного тижня пам'яті аварії на ЧАЕС - «Народні звичаї та обряди» до Дня Святого Миколая
5	Січень	- «Народня свята – дзеркало нації» - «Ми всі – одна сім'я; Ми всі – одна родина. Мільйони різних Я, а разом - Україна» до Дня Соборності
6.	Лютий	- «Здійснення мрій» книжкова виставка фантастики - «Доля вибрала нас» до тематичного тижня Героїв Небесної Сотні
7.	Березень	- «Жінки в боротьбі за незалежність України» - «Душі народної співець...» інформаційно-художня виставка до Дня Шевченка - «Ми ні своєї честі, ні честі України не зганьбимо» до тижня українського добровольця - «Україна. Європа. Майбутнє.» до тижня міжнародного співробітництва
8.	Квітень	- Поетично-літературна виставка «Дотик до прекрасного» до місячника морально-естетичного виховання - Оновлення постійно діючої тематичної полицки по профілактиці негативних проявів у дітей -«Духовність і здоров'я» - «Людина і всесвіт» до тематичного тижня школи присвяченого Всесвітньому Дню Авіації та Космонавтики - «Захист природи – захист людини» до тижня екологічного виховання - Оновлення тематичної полицки «Чорнобиль нагадує, Чорнобиль попереджає»
9	Травень	- «Всенародний подвиг. Біль і пам'ять» до Дня Пам'яті та Примирення - Оновлення інформаційного змісту полицки літератури для батьків «У сім'ї росте дитина» - «Світло вічних істин» до Дня Слов'янської Культури і Писемності

Бібліотека постійно забезпечує педагогічний колектив школи методичною та довідковою літературою.

Протягом року постійно, за потреби, надаються бібліографічні довідки та консультації.

СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання

Педагогічний колектив школи у 2024-2025 навчальному році ретельно працював над проблемою справедливого і об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів. Педагогічні працівники в усній формі під час уроків, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах знайомили учасників освітнього процесу з критеріями оцінювання. Учні залучались до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності. Система оцінювання в школі ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляли завдання з різних компетентностей для проведення оцінювання, застосовували формувальне оцінювання, що передбачало відстеження індивідуального поступу учня, практикували само та взаємооцінювання.

При формувальному оцінюванні педагоги відстежували розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, надавали учням зворотний зв'язок щодо їхньої роботи. Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів співвідносили із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачав активне включення дітей в організацію навчання. Компетентнісне навчання вимагало нових підходів до оцінювання. Орієнтирами для спостереження та оцінювання були вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів.

У закладі освіти розроблено систему оцінювання, що включає принципи, форми, методи, критерії, процедури та правила. Розроблена система ґрунтується на національних критеріях та вимогах оцінювання, враховує національну шкалу оцінювання та відображає культуру оцінювання закладу освіти. Принципи, критерії, процедури та правила оцінювання закладу освіти описано в освітній програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти початкової ланки здійснювалось відповідно до Наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачало систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набувала для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачало порівняння із досягненнями

інших і не підлягало статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановували способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяло вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4-х класах підлягали формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

Результат оцінювання:

особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражався вербальною оцінкою,

об'єктивні результати навчання учня/учениці у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради.

Вербальна і рівнева оцінки використовувались як усно, так і письмово. Характеризувався процес навчання та його результати доброзичливими, лаконічними, чіткими, об'єктивними, конкретними оцінювальними судженнями. Рівень результату навчання визначався з урахуванням динаміки досягнень та позначався буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

Оцінюванню в 5-11 класах підлягали результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану в бальному оцінюванні, яке передбачало зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024 р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання» та рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 27.08.2024р.) оцінювання навчальних досягнень у 5,6,7-х класах здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12. Педагогічна рада школи визначила адаптаційний період для учнів 5-х класів (перший місяць навчання – вересень 2024 року), упродовж якого здійснювалось вербальне оцінювання поточних та підсумкових (тематичних) оцінювань. Починаючи з другого місяця навчання, рівень навчальних досягнень учнів 5-х класів оцінювався балами.

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу.

Установлено відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками. Їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів були формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання. Від державної підсумкової атестація учні 4-х, 9-х та 11-х класів були звільнені.

Формувальне оцінювання спрямовувалось на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання(тематичне, семестрове, річне) визначало результат навчання та розвитку.

Відповідно до рекомендацій МОН семестрове оцінювання передбачало, що оцінювання здійснювалось за групами результатів із кожного предмета.

Підсумкове оцінювання відбувалось у двох форматах:

- ✓ комплексна підсумкова робота;
- ✓ окремі підсумкові роботи.

Крім цього, на основі двох семестрових має бути виставлена загальна оцінка за предмет (річна).

Модель оцінювання, що була запроваджена у школі в 2024-2025 н.р. передбачала, що семестрова оцінка виставляється на основі підсумкових робіт за однією або декількома групами результатів з урахуванням тематичного оцінювання або за підсумками комплексної підсумкової роботи.

В обраній моделі, крім тематичного оцінювання час від часу фіксувались поточними оцінками в журналі ті групи результатів, які вчителька/-ль хотів оцінити й вважав, що ці оцінки можуть вплинути на семестрове оцінювання.

Підсумкові роботи (комплексні або підсумкові за групами результатів) у моделі не обов'язкові. Обов'язковим є фіксування результатів навчання за групами результатів упродовж семестру, щоб вчителям вивести підсумкову оцінку за семестр.

Оцінка за семестр виставлялась за результатами тематичного оцінювання та групами результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Результати контролю ГР фіксувались в класному журналі та у відповідних місцях Свідоцтва досягнень учня.

Річне оцінювання здійснювалося за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображені у свідоцтві досягнень (враховувалась загальна оцінка груп результатів за I та II семестри).

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснювалось відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами, тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

Під час оцінювання навчальних досягнень педагоги враховували

дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем /ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель міг прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Впродовж року здійснювалось системне Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2023-2024 навчальний рік заступником директора з навчальної роботи Рєпою О.В. було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за навчальний рік.

У початкових класах навчалось 223 учня, у 5-9 класах - 368 учня, у 10-11 класах – 127 учнів.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2024-2025 навчального року із 718 учнів 1- 11 класів:

- 93 учня 1-х, 2-х класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;
- 129 учнів 3-х, 4-х класів оцінені рівнево і оформлені свідоцтва досягнень;
- 241 учень 5-х, 6-х, 7-х класів оцінені за 12-ти бальною системою, оформлені свідоцтва досягнень;
- 670 учнів переведено на наступний рік навчання;
- 20 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;
- 89 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;
- 17 учнів 9-х класів отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою;
- 16 учнів 11-х класів отримали свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою;
- не атестованих учнів немає.

Результати навчальних досягнень учнів за 2024-2025 навчальний рік у розрізі класів:

Клас	Високий та достатній рівень	Початковий рівень (кількість учнів)
5а	50 %	15% (3 учні)
5б	63 %	4% (1 учень)
5в	69 %	-
6а	72 %	-
6б	55 %	-
6в	67 %	-
7а	28 %	-
7б	74 %	-
7в	67 %	-
8а	58 %	-

8б	46 %	15% (4 учня)
8в	52 %	-
9а	48 %	3% (1учень)
9б	72 %	4% (1 учень)
10а	53 %	-
10б	43 %	7% (2 учня)
10в	60 %	-
11а	71 %	-
11б	33%	-
По школі	57 %	2 % (12 учнів)

Результати навчальних досягнень учнів за рік у розрізі паралелей:

Рівень навчальних досягнень учнів:	КЛАСИ											Всього
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
високий	-	-	-	-	6	19	14	17	17	9	17	99
достатній					39	32	37	21	15	31	7	182
середній					24	27	39	31	20	36	24	201
початковий					4	0	0	4	2	2	0	12
Якість знань по школі												57 %
Успішність по школі												98 %

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об'єднань, з'ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

- відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
- недостатній зв'язок учителів із батьками.

За результатами опитування, здобувачі освіти та їхні батьки вважають, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти є справедливим і об'єктивним – 11,4% опитаних учнів, у більшості випадків справедливе – 70,7 % опитаних учнів. 30,1 % опитаних батьків вважають оцінювання справедливим, та 62,7 % батьків вважають переважно об'єктивним.

Високий рівень інтелектуального, творчого потенціалу кожної країни є тим основним чинником, що суттєво впливає на її загальний та економічний розвиток. Це сприяє зацікавленню проблемами обдарованості, творчості, інтелекту, які поступово переростають у послідовну державну політику, спрямовану на пошук, навчання, виховання й розвиток обдарованих дітей та

молоді, на адекватне стимулювання творчої праці серед фахівців, на захист таланту.

Обдаровані діти вирізняються серед ровесників високим розумовим розвитком, що є результатом природних задатків і сприятливих умов виховання.

З огляду на це за основу роботи взято модель обдарованості Дж. Рензулі, яка передбачає такі складові:

- ✓ неабиякі інтелектуальні здібності (перевищують середній рівень);
- ✓ креативність;
- ✓ мотивацію, зорієнтовану на успіх;
- ✓ ерудицію;
- ✓ комфортне освітнє середовище.

Уважаємо найефективнішим шляхом розвитку творчої особистості залучення здобувачів освіти до продуктивної творчої діяльності.

Розвивати здібності означає озброювати дитину засобами діяльності, навчити принципам реалізації поставлених завдань, створити умови для розкриття обдарованості.

Головне завдання для вчителя - створити умови для розвитку творчого потенціалу обдарованих учнів.

У школі накопичений певний позитивний досвід роботи з обдарованими дітьми, який необхідно узагальнити та розповсюдити. Протягом кількох років обдарованість дітей виявляється й оцінюється на різноманітних конкурсах, олімпіадах, турнірах, інтелектуальних марафонах, конференціях, виставках. Працюють гуртки, факультативи, секції з метою створення умов для самореалізації особистості. У школі започатковані традиції проведення конкурсів, свят, інтелектуальних змагань, які стали органічною частиною іміджу освітнього закладу.

Разом з тим слід відмітити, що робота з обдарованими дітьми потребує більш чіткого педагогічного керівництва з боку вчителів-предметників, адміністрації.

В процесі роботи з обдарованими дітьми:

- викладання навчальних предметів було спрямовано на виховання розвинутої компетентної особистості шляхом впровадження новітніх інтерактивних технологій;
- залучено обдарованих, здібних дітей до активної участі в предметних тижнях, конкурсах, олімпіадах.

Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює розвиток різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю.

З метою реалізації програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2024-2025 навчальному році були здійснені такі заходи:

- на основі результатів діагностування переглянуто та поновлено шкільний банк даних про обдарованих учнів;
- проведено узагальнення та систематизацію матеріалів із навчання та розвитку обдарованих учнів;

- на засіданнях методичної ради, засіданнях ПЦМК розглядалися питання про підсумки участі учнів закладу в олімпіадах, турнірах, інтелектуальних, творчих конкурсах;
- велась індивідуальна підготовка учнів до участі в шкільних, районних, міських етапах олімпіад;
- забезпечувалась робота гуртків та факультативів;
- забезпечувались умови реалізації потреб учнів у спортивних заняттях.
- забезпечувалось інформування про всі досягнення учнів школи.

Впродовж 2024-2025 навчального року предметно-циклові комісії на своїх засіданнях планували та звітували про роботу з обдарованими учнями, розробляли тексти олімпіадних робіт з навчальних предметів шкільного етапу, обговорювали результати участі учнів та виробляли шляхи подолання труднощів.

Учні закладу взяли участь у районному та міському етапах олімпіад з базових дисциплін, Міжнародному конкурсі з української мови ім. Петра Яцика, Міжнародному мовно-літературному конкурсі учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (шкільний етап), Міжнародному математичному конкурсі «Кенгуру».

У роботі з обдарованими дітьми в школі впроваджуються різні форми і методи роботи для визначення рівня обдарованості учнів та готовності вчителів і батьків до співпраці з ними (анкетування, опитування, спостереження, співбесіди, індивідуальні бесіди, зустрічі різного характеру, у тому числі і з батьками). У зв'язку з переглядом і оновленням банку даних про обдарованих дітей практичним психологом Іщенко В.М. було проведено додаткове діагностування з вивчення особливостей особистісного розвитку обдарованих учнів, їхніх нахилів та інтересів у різних видах діяльності. Виходячи із результатів анкетування було створено банк даних схильних до обдарованості дітей. Здійснено психологічний моніторинг з метою виявлення інтересів та нахилів обдарованих та здібних дітей: вивчення їх пізнавальних, комунікативних, творчих, художньо-естетичних інтересів і нахилів учнів потреб у фізичній активності й розвитку через спеціальні психологічні тести.

Отримані результати дали можливість переглянути та оновити інформаційний банк даних, який був даний на розгляд класним керівникам, вчителям-предметникам, батькам для з'ясування правильності визначення психолого-педагогічної діагностики, можливостей та подальшої роботи з дітьми, виходячи з потреб батьків.

Традиційно підводяться підсумки роботи учнівського та педагогічного колективів за рік, відзначаються учні, переможці олімпіад, конкурсів, турнірів різних рівнів.

Розвитку інтелектуальних здібностей, науково-пошукової, дослідницької роботи учнів сприяє робота учнівського наукового товариства. Створене учнівське наукове товариство складається з напрямків: математичного, історичного, географічного, цифрових технологій (комп'ютерного). На заняттях НУТ учням надається практична допомога у підборі тем для досліджень, здійсненні дослідної та експериментальної роботи. У 2024-2025 навчальному

році взяли участь в конкурсі-захисті робіт МАН троє учнів: Родін Артем, 10-Б (інформаційні технології), Спільник Марія, 9-Б (всесвітня історія), Янко Дар'я, 8-А (географія). В I (районному) етапі Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів-членів Київського територіального відділення Малої академії наук України (Київської Малої академії наук учнівської молоді), відповідно до наказу Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації від 06.01.2025 № 3, Родін А. (вчитель Василенко К.Г.) посів I місце, Янко Дар'я (вч. Пескова І.В.) посіла III місце. Нажаль, перемоги в міському етапі не здобув ніхто, тому роботу в цьому напрямку треба посилити.

В жовтні-листопаді 2024 року в школі було проведено I етап Всеукраїнських олімпіад з 10 навчальних предметів.

За звітами голів ПЦМК у I (шкільному) етапі олімпіад учнями 6-11-х класів було виконано 614 робіт (деякі учні взяли участь у декількох олімпіадах). 222 учня посіли призові місця. До участі у II (районному) етапі рекомендовано 98 учасників (учнів 6-11 класів) з 10 предметів.

В школі був проведений шкільний етап XXV Міжнародного конкурсу знавців української мови імені Петра Яцика серед учнів 3-11 класів за завданнями складеними ПЦМК вчителів гуманітарного циклу. В конкурсі взяло участь 284 учня, 74 з яких стали переможцями шкільного етапу.

На підставі: наказів Департаменту освіти і науки Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) та Управління освіти Деснянської районної в місті Києві державної адміністрації школа має наступні досягнення:

- ✓ 40 призерів II (районного) етапу Всеукраїнських предметних олімпіад;
- ✓ 7 призерів III (міського) етапу Всеукраїнських предметних олімпіад;
- ✓ 18 призерів II (районного) етапу конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика;
- ✓ 1 призер III (міського) етапу конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика.
- ✓ 2 призера II етапу XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка

Також учні брали участь у різноманітних конкурсах, заходах освітнього і виховного спрямування, які проводилися в онлайн-форматі.

Проте, слід зазначити, що вчителі ще недостатньо приділяють увагу задля мотивації розвитку учнівських обдарувань. Підготовка до конкурсів, олімпіад має стихійний характер, що негативно впливає на результативність. Знизилась кількість учасників у Міжнародних і Всеукраїнських предметних конкурсах, таких як «Левеня», «Соняшник». Недоліком також є слабкий рівень організації роботи вчителів з батьками обдарованих дітей. Відповідна робота з учнями і батьками (індивідуальні бесіди, консультації, тощо) практично відсутня. На ці питання слід звернути увагу при плануванні та підготовці до наступного навчального року.

У школі визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої

діяльності закладу.

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти спеціалізованої школи № 202, плану роботи школи, з метою аналізу якості освітнього процесу та об'єктивності оцінки рівня навченості учнів протягом навчального року проводились перевірки стану викладання предметів та моніторингові дослідження якості знань :

- ✓ Моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання географії у 7-х класах.
- ✓ Фронтальний контроль за станом викладання та рівнем навчальних досягнень учнів з української літератури
- ✓ Моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання англійської мови в 6-7 класах
- ✓ Фронтальний контроль за станом викладання та рівнем навчальних досягнень учнів з музичного мистецтва
- ✓ Моніторинг стану профільного навчання в старшій школі
- ✓ Моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання фізики в 11 класах
- ✓ Моніторингове дослідження рівня навчальних досягнень учнів та стану викладання хімії в 9-х класах
- ✓ Фронтальний контроль за станом викладання та рівнем навчальних досягнень учнів з математики в 3-4 класах
- ✓ Моніторинг навчальних досягнень учнів експериментальних класів з предметів, що вивчаються поглиблено в динамічних групах за результатами I семестру та навчального року
- ✓ Моніторинг якості роботи вчителів за результатами I семестру та навчального року
- ✓ Підсумки навчальних досягнень учнів за результатами I семестру та навчального року

Результати незалежного оцінювання, зовнішніх та внутрішніх моніторингів порівнюють із результатами підсумкового семестрового та річного оцінювання.

Результати проведених досліджень якості знань засвідчили, що в основному учні засвоюють навчальний програмовий матеріал і підтверджують рівень навчальних досягнень з базових предметів. Також простежено результативність відповідно до рівня педагогічної майстерності вчителів. Матеріали перевірок узагальнені в довідках та наказах директора, обговорені на нарадах при директорові та методичних об'єднаннях. Педагоги опрацьовують шляхи подолання певних труднощів у наступному навчальному році.

Стратегічна ціль: Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до навчання, діяльність учнівського самоврядування, волонтерська діяльність, профорієнтаційна робота.

Згідно з планом виховної роботи школи на 2024-2025 навчальний рік, з метою формування морально-духовної життєво компетентнісної особистості, яка успішно самореалізується в соціумі як громадянин, сім'янин, професіонал, створення виховного простору соціальних, культурних, життєвих виборів особистості, котра самореалізується у різних виховних середовищах (академічне середовище, клубне, середовище творчих майстерень тощо).

У сучасних суспільно-політичних умовах, коли Україна зусиллями українських військових, добровольців, волонтерів відстоює свою свободу і територіальну цілісність, пріоритетного значення набуває виховання дітей та учнівської молоді. Події, які відбуваються після повномасштабного вторгнення російських військ на територію України дають підстави стверджувати, що переважна більшість громадян України виявили високу патріотичну свідомість та міцну громадянську позицію. Це є свідченням системної, цілеспрямованої виховної роботи педагогічних колективів закладів освіти.

У 2024-2025 навчальному році виховна робота педагогічного колективу школи та реалізація мети освіти ґрунтувалась на таких ціннісних орієнтирах:

- визнання унікальності й талановитості кожної особистості та заборона будь-яких форм дискримінації;
- розвиток вільної особистості через підтримку самостійності, підприємливості й ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку дитини;
- забезпечення добробуту й безпеки завдяки створенню атмосфери довіри, взаємоповаги і взаємодопомоги у шкільному освітньому середовищі;
- заклад освіти це безпечним місце, де запобігають насильству й булінгу (цькуванню), надають потрібну допомогу;
- утвердження людської гідності та доброчесності, зокрема академічної, через виховання чесності, відваги, наполегливості, милосердя, доброти, справедливості, поваги до прав людини;
- плекання любові до рідного краю, української культури, дбайливе ставлення до довкілля;
- формування активної громадянської позиції, відповідального ставлення до Української держави, історії українського народу, державної мови.

Головною темою виховної роботи є «Активізація учнівського самоврядування, розвиток творчих здібностей учнів, виховання національної свідомості учнів, любові до рідної мови, традицій, звичаїв народу».

Напрямки виховної роботи:

- національно-патріотичне виховання;
- морально-етичне виховання;

- профілактика правопорушень серед учнівської молоді та правове виховання;
- профілактика шкідливих звичок, формування здорового способу життя;
- трудове та фізичне виховання;
- туристично – краєзнавча робота;
- художньо-естетичне виховання;
- екологічне виховання;
- профорієнтаційна робота;
- гурткова робота;
- майстерня класних керівників.

Мета виховної роботи реалізується через оновлення змісту і форм виховної роботи, педагогічно обумовлену систему виховних впливів, залучення до позакласної роботи пізнавально-культурного потенціалу батьків, створення у школі творчого освітньо-виховного середовища, що дозволяє кожному вчителю, учневі реалізувати себе через різноманітну діяльність та спілкування.

Питання про стан виховної роботи у нашому закладі освіти постійно слухаються на нарадах при директорові, педрадах, ПЦМК класних керівників, загальношкільних зборах та конференціях і відображається у відповідних наказах. Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив школи орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи, про що сказано в методичних рекомендаціях щодо організації виховної роботи в закладах освіти в 2024-2025 навчальному році (лист МОН України від 19.11.2024 № 1/21639-24 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2024-2025 н.р.»). Основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2024-2025 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого та оточуючих в разі бойових дій;
- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;
- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми;
- профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки;
- сприяння розвитку учнівського самоврядування;
- сприяння адаптації та емоційно-психологічної підтримки тимчасово внутрішньо переміщеним особам;
- формування рис і якостей «українця-переможця»: моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;

- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;
- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;
- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

В основу діяльності закладу освіти покладено принцип гуманізму, демократизму, незалежності від політичних, поєднання загальнолюдського і національного взаємозв'язку, розумового, морального, фізичного і естетичного виховання, науковості, диференціації, індивідуалізації змісту і форм освіти, розвиваючого характеру навчання. З ціллю організації зайнятості здобувачів освіти, забезпечення повноцінного всебічного розвитку учнів, розумового, естетичного, фізичного та розвитку природних здібностей створена система особистісного підходу.

На початку навчального року здобувачів освіти ознайомили з правилами внутрішнього розпорядку школи, проінформували про поведінку під час воєнного стану, карантину, використання мобільних телефонів та заборону тютюнопаління, споживання алкогольних напоїв тощо.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в Кабінеті безпеки для учнів проводяться тематичні заходи, розроблено «Алгоритм дій під час повітряної тривоги та надзвичайних ситуацій». З метою проведення цілеспрямованої профілактичної роботи серед учасників освітнього процесу з питань безпеки життєдіяльності, підвищення рівня інформаційно-роз'яснювальної діяльності з виховання поважного ставлення до безпеки і здоров'я людини як основи для реалізації успішного життя, опанування навичок безпечної поведінки в умовах воєнного стану, виховання у підростаючого покоління базового поняття основ безпечного середовища, формування в здобувачів освіти здоров'я збережувальних компетентностей, знань правил пожежної, мінної безпеки та цивільного захисту, алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, надання домедичної допомоги в закладі освіти проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності «Зробимо життя безпечним!», тиждень безпеки дорожнього руху, тижні безпеки життєдіяльності «Правила безпечної поведінки в умовах воєнного стану», «Чи завжди атом мирний?», тиждень до Всесвітнього дня безпеки і в інтернеті, тиждень знань з безпеки життєдіяльності до Дня Цивільного захисту та Дня пожежної охорони України. Традиційно було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі», місячник здорового способу життя. Підсумки проведених заходів відображено у відповідних наказах.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну; формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях проведено ряд заходів для здобувачів освіти школи: «Бережи себе,

бережи інших», «Обережно, міни!», «Дивись під ноги», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів», тренінг з домедичної підготовки, захід до Міжнародного дня просвіти з питань мінної небезпеки та допомоги з протимінної діяльності в Дитячій бібліотеці на Лісовому. До Міжнародного дня просвіти з питань мінної небезпеки і допомоги в діяльності, пов'язаної з розмінуванням для здобувачів освіти початкової школи організовувалися перегляди мультсеріалів «Пес Патрон» та «Безпека з Вовком Діккі», мультфільм про захоплюючі історії з життя хлопчика Сашка та його кота Шкодi, які завдяки знанням правил мінної безпеки уникають усіх пасток підступних мін, проводилися єдині уроки безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядалися правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти, так і звертання до практичного психолога для подальшої психологічної підтримки тих здобувачів освіти, які цього потребували. Психологічною службою школи налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, проводилися консультації, здійснювалася інформаційна підтримка щодо джерел консультації, куди саме можна звернутися. Від того, наскільки сприятливим та безпечним є освітнє середовище, залежить формування особистості, виховання її якостей, оволодіння необхідними вміннями та навичками, які так потрібні в сучасному житті.

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в школі згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем попередження та подолання насильства в сім'ї, забезпечення рівних прав жінок та чоловіків, недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проводилися заходи щодо профілактики та запобігання жорстокому поводженню з дітьми, проходила акція «16 днів з протидії насилля». З метою проведення роз'яснювальної та навчальної роботи серед здобувачів освіти щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії з в освітньому закладі проведено день протидії торгівлі людьми.

Важлива роль у правовому та превентивному вихованні здобувачів освіти належить курсам «Основи правознавства» та «Громадянська освіта» у процесі вивчення яких вони знайомляться з фундаментальними цінностями сучасного світу: демократія, свобода, повага гідності та прав людини, солідарність, що є базовою умовою демократичного розвитку суспільства та громадян, які володіють уміннями здійснювати зважений і раціональний вибір, критично

мислити та аналізувати інформацію, розуміють роль і значення права, толерантно ставляться до думок інших, активно цікавляться суспільним, політичним та економічним життям з усіма галузями права, здобувають знання, вміння і навички в системному вигляді. Правова освіта - складова частина системи освіти, що полягає у здійсненні комплексу заходів виховного, навчального та інформаційного характеру, спрямованих на створення умов для набуття громадянами обсягу правових знань та навичок у їх застосуванні, необхідних для реалізації ними своїх прав і свобод, а також виконання покладених обов'язків.

Протягом навчального року особлива увага приділялась національно-патріотичному вихованню. Патріотичне виховання здобувачів освіти стає пріоритетним напрямом в національній системі освіти. Актуальність патріотичного та духовного виховання юного покоління зумовлюються також і процесом формування в Україні громадянського суспільства, становлення єдиної нації. Для досягнення зазначеної мети використовувались такі напрями роботи як формування української національної ідентичності, вивчення державної та етнічної території українського народу, військово-патріотичне виховання.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес, базується на національній історії, знанні та відстоюванні своїх прав, виконанні конституційних і громадянських обов'язків, відповідальності за власне майбутнє, добробут та долю країни, охоплює всіх учасників освітнього процесу, сприяє формуванню у здобувачів освіти та утвердженню у педагогів і батьків національних та загальнолюдських цінностей, особистісних якостей, що притаманні громадянину України.

Педагогічні працівники під час постійно акцентували увагу на тому, що патріотизм - це звичайний стан повсякденного життя людини, який виявляється не тільки під час надзвичайних ситуацій, а і у прагненні жити в Україні, розумінні необхідності дотримання конституційних та правових норм, володінням державною мовою, шанобливим ставленням до історії, культури та традицій українського народу.

Учні школи приймали активну участь в громадському житті закладу освіти і класу. Діти були досить активними та охоче брали участь у різноманітних шкільних, районних, міських, всеукраїнських та міжнародних конкурсах, заходах і змаганнях. Результатом роботи співпраці класного керівника та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, створення дитячих проектів, акцій.

За планом виховної роботи проводились різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема: заходи до Дня незалежності України; Міжнародного дня миру, Трагедія Бабиного Яру, Дня захисника та захисниць України, Дня визволення України від фашистських загарбників, Дня Гідності і Свободи, Дня пам'яті жертв Голодомору, Всесвітнього Дня Української Хустки, Дня збройних сил України, Дня Соборності, Дня пам'яті жертв Голокосту, Дня пам'яті героїв, що полягли під Крутами, Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня єднання, Дня початку

повномасштабного вторгнення Росії на територію України, Дня українського Добровольця, Дня визволення в'язнів нацистських концтаборів, Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939–1945 років, Дня вишиванки, День міжнаціональної злагоди та культурного розмаїття, Дня Героїв тощо були проведені такі шкільні, районні та міські заходи:

- Відеопривітання «День Державного прапора України», «День Незалежності України»
- Відеоряд до дня завершення Другої світової війни «Пам'ятати заради майбутнього»
- Флешмоб до міжнародного дня муру «Миру-мир»
- Виставка малюнків «Нам потрібно мирне небо»
- Відвідали Музей АТО в Деснянській районній державній адміністрації
- Фоточелендж «Свічка пам'яті про Бабин Яр»
- Загально-національний урок пам'яті «Бабин Яр»
- Покладання квітів у Меморіальному комплексі «Бабин Яр»
- Виховний захід до Дня захисників і захисниць України "БРАТТЯ УКРАЇНЦІ ЄДНАЙМОСЯ...»
- Спортивні ігри, естафети «Нумо хлопці»
- Урок-реквієм «Безсмертний подвиг українського народу»
- Відеоряд «Визволення Києва від нацистських окупантів»
- Національний музей історії України у Другій світовій війні
- Національний Музей історії України
- Музей «Становлення української нації»
- Майстер-клас «Знайомство з козацьким хлібом» в інтерактивному Музеї Хліба у селі Ходосівка Обухівського району Київської області
- Музична вікторина «Співуча українська мова»
- Свято «Українська осінь» у зразковому етнографічному музеї «Хата моєї бабусі» Центру Дитячої та Юнацької Творчості Деснянського району
- Всеукраїнський радіодиктант національної єдності. «День української писемності та мови»
- Національний музей українського народного декоративного мистецтва
- Аптека-музей на Подолі, Національний музей «Чорнобиль»
- Зустріч з бригадою Національної гвардії України «Мінна безпека».
- Поетичний відеоконкурс «Мова наша калинова!»
- Інтерактивний майстер-клас «Вивчаємо колядки» у Дитячій бібліотеці на Лісовому
- Парк-музей «Україна в мініатюрі»
- Захід до Дня Соборності в Дитячій бібліотеці на Лісовому
- Відеофлешмоб «Хустка-символ прихильності, любові, вірності, прощення, скорботи, оберіг та важливий ритуальний предмет. Це витвір людини, це символ народу»
- Загальношкільний флешмоб «СОБОРНА. ВІЛЬНА. НЕПОДІЛЬНА. МОЯ УКРАЇНА!!!»
- Онлайн виставка малюнків до Дня Соборності України «Символи моєї держави»

- Захід до Дня небесної сотні «Ми – українці, і звідси наша сила» в Дитячій бібліотеці на Лісовому
- Фоточелендж до Дня Єднання України " Ми діти твої , Україно"
- Захід присвячений зустрічі весни «Через традиції до майбуття» у Дитячій бібліотеці на Лісовому
- Відео привітання Міжнародним днем рідної мови.
- Захід до Міжнародного дня просвіти з питань мінної небезпеки та допомоги з протимінної діяльності в Дитячій бібліотеці на Лісовому
- Зустріч-подяка «В боротьбі за волю!» у Дитячій бібліотеці на Лісовому
- Години спілкування до Річниці повномасштабного вторгнення РФ в Україну Вікторина «СЛАВА ЗСУ!!!»
- Екскурсія до Літературно-меморіальний будинок-музей Тараса Шевченка
- Години спілкування до дня звільнення Київщини від російської окупації. «Міста Героїв»
- Круглий стіл «В'язні концтаборів»
- День цивільного захисту
- Державний культурно-освітній та науково-дослідницький заклад історичного профілю «Музей гетьманства»
- Відеоролик до Дня пам'яті про Чорнобильську трагедію «Чорнобильська трагедія – одвічний слід в історії України»
- Відеоспогад про ветеранів Другої світової війни
- Шкільний благодійний ярмарок на підтримку Збройних сил України «Ми Незламні»
- Урок пам'яті «День скорботи і пам'яті жертв депортації кримсько-татарського народу»
- Зустріч-лекція до Дня пам'яті та перемоги «Присвята борцям з нацизмом» у Дитячій бібліотеці на Лісовом
- Відеоролик «День української вишиванки»
- Екскурсія до Національний Музею історії України
- Музей «Становлення української нації»
- Національний музей українського народного декоративного мистецтва
- Музей історії в ЦДЮТ Деснянського району «Війна у фронтових долях земляків»
- Парк-музей «Україна в мініатюрі»
- Національний музей народної архітектури та побуту України просто неба у Пирогові
- Екскурсія до Національного музею історії України у Другій світовій війні
- Дослідницька екскурсія до Національного історико-меморіального заповідника «Биківнянські могили»

Відповідно до виховного плану роботи школи на 2024-2025 навчальний рік та з метою ознайомлення учнів із різноманітними професіями, умовами праці, вимогами до спеціалістів та перспективами розвитку в обраній сфері, надання інформації про можливі шляхи здобуття професійної освіти, виявлення та розвитку інтересів і здібностей учнів, що сприяло їхньому професійному

самовизначенню, розвиток особистісних якостей, таких як відповідальність, ініціативність, комунікабельність, які необхідні для успішної професійної діяльності, сприяння соціальній адаптації учнів, підготовка їх до самостійного життя та професійної діяльності в сучасному суспільстві, забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення старшокласників, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією проведена робота за основними профорієнтаційними напрямками із здобувачами освіти:

- професійна просвіта,
- професійне виховання,
- професійна діагностика
- професійна консультація учнів.

Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії - це по суті вибір життєвого шляху, вибір долі. Від вибору професії до душі у великій мірі залежить задоволення людини своєю долею, її щастя.

Провідна роль у цій роботі належить класним керівникам та психолгічній службі школи. Протягом тривалого часу ведеться спостереження за здобувачами освіти, вивчаються їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили. Це дає змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні. Серед форм такої роботи найефективнішими є надання можливості учням отримати практичний досвід через участь у майстер-класах, конференціях, екскурсіях, зустрічах з колишніми випускниками, заняттях в гуртках, що дає можливість спостерігати за розвитком у здобувачів освіти професійних інтересів та допомагає їм краще зрозуміти специфіку різних професій. Протягом навчального року проводиться просвітницька діяльність, яка спрямована на підвищення ефективності навчального процесу та формування сприятливій психологічній атмосфері, ознайомлення здобувачів освіти з способами вибору професій, інформування про якості, які необхідні людям тих або інших професій, допомога у здобутті вмінь визначення своїх інтересів і здібностей. У 2024-2025 році проведені такі заходи:

- Заняття «Уперед до успіху»;
- Дослідження готовності учнів 8-10 класів до профільного спрямування;
- Бесіда «Зміни що відбуваються з тілом»;
- Інтерактивне заняття «Світ професій»;
- Дослідження: схильності до певного типу професій (Методика «Здібності учня»);
- Діагностики професійної спрямованості здобувачів освіти;
- Досліджує: схильності до певного типу професій (Диференційовано-діагностичний опитувальник інтересів – ДДО);
- Інтерактивна лекція «Самовизначення і вибір професії»;
- Дослідження: інтересів учнів за 10-ма напрямками (Методика «Профіль»)
- Інтерактивна бесіда «Професії у сфері стихій і цифр»;
- Анкета «Зацікавлення у професійному самовизначенні»;
- Методика «Вивчення професійних нахилів особистості»;
- Година спілкування «Хочу, можу, треба»;

- Заняття «Типи темпераменту та вдалий вибір професії»;
- Заняття «Як досягти мети»;
- Державний політехнічний музей імені Бориса Патона при Національному технічному університеті України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»(9 класи);
- Деснянський районний суд міста Києва (8 класи);
- Концерти-лекції у Дитячій музичній школі № 24 «Магія зимового вернісажу» (5 класи), «Весняні барви» (1-4 класи);
- Екскурсія по кіностудії FILM.UA —подорож в світ сучасного українського кінематографа і телевиробництва (6 класи);
- Дні відкритих дверей у Київському національному університеті культури і мистецтв (11 класи);
- Дні відкритих дверей у Державному торговельно-економічному університеті (9-11 класи).

У школі здійснюється профорієнтаційна робота з учнями; проводиться роз'яснювальна робота з батьками, учнями щодо організації профільного навчання, допрофільної підготовки, формування шкільної мережі; проводиться укладання угод про співпрацю з навчальними закладами міста.

Велика увага приділялася плануванню і організації позаурочної навчально-виховної роботи з дітьми, підлітками. Вивчення та врахування індивідуальних особливостей здобувачів освіти сприяє розвитку їх здібностей, талантів, навичок, самодіяльності, самоврядування, організації змістовного дозвілля і відпочинку.

Основними принципами роботи учнівського самоврядування в 2024-2025 навчальному році були:

-Демократичність: Усі учні мають право голосу та можливість брати участь у прийнятті рішень. Важливо, щоб голос кожного учня був почутий та врахований;

-Відповідальність: Учасники самоврядування беруть на себе відповідальність за виконання своїх обов'язків та зобов'язань перед спільнотою;

-Прозорість: Діяльність учнівського самоврядування повинна бути відкритою і зрозумілою для всіх учнів. Інформація про прийняті рішення та проведені заходи має бути доступною;

-Співпраця: Учнівське самоврядування працює в тісній співпраці з адміністрацією школи, вчителями та батьками для досягнення спільних цілей;

-Ініціативність: Заохочення до виявлення ініціативи та активності з боку учнів. Це сприяє розвитку лідерських якостей та навичок;

-Повага: Усі учасники самоврядування повинні дотримуватися принципів поваги один до одного, незалежно від віку, статі чи соціального статусу;

-Рівність: Забезпечення рівних можливостей для всіх учнів у реалізації своїх прав та обов'язків в межах учнівського самоврядування;

-Саморозвиток: Стимулювання учнів до саморозвитку, самовдосконалення та активного навчання;

-Відкритість до нових ідей: Готовність приймати нові ідеї та пропозиції від

учнів, що сприяє динамічному розвитку та покращенню діяльності самоврядування;

- Волонтерська діяльність.

Ці принципи допомагають забезпечити ефективну та гармонійну роботу учнівського самоврядування, сприяють розвитку відповідальності, лідерства та співпраці серед учнів.

У школі активно працювала організація учнівського самоврядування «Світанок». До складу учнівського самоврядування школи входять учні 5-11 класів. Лідер школи в 2024-2025 навчальному році Дирда Дар'я (8-А клас), заступники лідера: Лавриненко Анастасія (11-Б клас), Бондар Софія (10-Б), Григоренко Ігор (6-А). Робота учнівського самоврядування проводилась відповідно річного плану роботи самоврядування.

Засідання учнівського самоврядування «Світанок» відбувається один раз на місяць. Основним принципом роботи учнівського самоврядування школи є «Самі вирішили, самі зробили, самі відповідаємо». Мета і завдання втілюються через різноманітні заходи: конкурси, проекти, виставки, спортивні змагання, інтелектуальні ігри тощо.

Незважаючи на воєнні загрози, учнівське самоврядування продовжувало активно працювати, проводячи різноманітні заходи, спрямовані на розвиток шкільної спільноти, збагачення навчального процесу та створення позитивної атмосфери в школі. Проводились різноманітні шкільні конкурси, челенджі, флешмоби, квести, благодійні ярмарки тощо:

- На виконання Указу Президента України №143 від 16 березня 2022 року «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України» лідери УС проводили, щоденно, о 9 годині 00 хвилин загальнонаціональну хвилину мовчання за співвітчизниками, загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України;

- Проведення тематичних годин спілкування;
- Весела руханка до Дня фізичної культури та спорту;
- Конкурс малюнка «Пожежна безпека очима дітей» (шкільний етап);
- Флешмоб на шкільному подвір'ї до дня миру «Безціне слово-Мир»;
- Відеочелендж «Свічка пам'яті про Бабин Яр»;
- До Дня захисниць та захисників України гра «Козацькі забави»;
- Виготовлення та виставка творчих робіт-оберегів «Янгол перемоги»;
- Екологічно-патріотична акція до Дня Гідності та свободи (Озеленення території школи);
- Захід до Міжнародного дня толерантності;
- Квест гра «СТОП СНІД/ВІЛ»;
- День учнівського самоврядування «Ми зможемо»;
- До Всесвітнього дня здоров'я під керівництвом практичного психолога та соціального педагога школи проведені танцювальні перерви;
- Проведено тренінгове заняття «Надання невідкладної допомоги пораненому»;
- Відео флешмоб «Хустка-символ прихильності, любові, вірності, прощення, скорботи.

- Проведення свят Новорічно-Різдвяного циклу «На порозі Новий 2025 Рік»
- Волонтерські акції «Смаколики для поранених захисників України», «Від дитячого серця на фронт», «Воїнам на передову»;
- Живий ланцюжок єдності до Дня Соборності;
- Фоточелендж до Дня Єднання України «Ми діти твої , Україно»;
- Конкурс малюнків «У світі тисячі професій» до Дня охорони праці;
- Агітбригада Пес патрон та його друзі «Обережно міни»;
- Шкільний благодійний ярмарок на підтримку Збройних сил України;
- Проект «Мотанка – оберіг школи»
- День міжнаціональної злагоди та культурного розмаїття;
- День героїв;
- Проведення свята «Останній дзвоник»

З метою всебічного розвитку учнів та зайнятості їх в позаурочний час, з урахуванням нахилів дітей та учнівської молоді, організації змістовного дозвілля, розвитку творчих здібностей в позаурочний час, виховання гармонійної особистості була організована робота гуртків.

Протягом 2024-2025 навчального року працювали гуртки різних напрямків:

- «Настільний теніс» оздоровчо-спортивний напрям роботи (керівник гуртка Єрмоленко Володимир Ілліч);
- «Козацький гарт» національно-патріотичний напрям роботи (керівник гуртка Чоповський Олег Валерійович);
- «Джура» військово-патріотичний напрям роботи (керівник гуртка Прищепа Тетяна Костянтинівна);
- «Дружина юних пожежних» суспільно-реабілітаційний напрям роботи (керівник гуртка соціальний педагог Нєнашева Олеся Віталіївна);
- «Квілінг» художньо-естетичний напрям роботи з елементами арт-терапії (керівник гуртка практичний психолог Іщенко Валентина Михайлівна);
- «Абетка малювання» художньо-естетичний напрям роботи з елементами арт-терапії (керівник гуртка соціальний педагог Нєнашева Олеся Віталіївна);
- «Основи робототехніки» науково-технічний напрям роботи (керівник гуртка Шило Костянтин Олександрович);
- «Сучасний танок» (керівник гуртка Цибуля Оксана Василівна).

Протягом року учні школи брали участь у районних, міських, всеукраїнських та міжнародних конкурсах, заходах за що відзначені грамотами, подяками, дипломами та матеріальними подарунками:

№	Дата	Захід	Зайняте місце	Кількість дітей	Клас
1.	13.09.24	Відкритий онлайн-турнір з програмування «ЮНІ АЙТІШНИКИ» 2024-2025 серед учнів навчальних закладів Деснянського району м. Києва		3	8В
2.	27.09.24	Районний пізнавально-розважальний конкурс-гра з патріотичного виховання «Козацький гарт»	IV	7	5В
3.	01.10.24	Районний етап змагань з футболу на призи кубку «Шкіряний м'яч» та Шкільна футбольна ліга міста Києва	I місце	11	6-А 6-Б 6-В 7-А 7-В
4.	03.10.24	Районний етап змагань з футболу на призи кубку «Шкіряний м'яч» та Шкільна футбольна ліга міста Києва	IV місце	11	6-А 6-Б 6-В 7-А 7-В
5.	05.10.24	Районний військово-спортивний Фестиваль «Я – молодий патріот України»	I I	5 5	10А 11А
6.	08.11.24	Районна пізнавально-інтелектуальна гра «Інтелект-турнір» для школярів Деснянського району	II	9	8А,8Б,8В
7.	12.11.24	Районна пізнавально-розвивальна гра «ЮНІОР» для школярів Деснянського району	III	8	6А
8.	15.11.24	Районний конкурс-гра «Маленькі інтелектуали - 2024»	II	6	4Б
9.	19.11- 22.11.24	Районна виставка творчих робіт «1000 днів війни»		2	10Б,8-А
10.	20.11.2	Півфінал XVII сезону міської інтелектуально-пізнавальної гри для учнів середньої школи міста Києва «ЮНІОР»		8	6А
11.	28.11.24	Півфінал міської гри для школярів міста Києва «Інтелект-турнір», що проходить в рамках проекту інтелектуальних ігор «Покоління SMART»		8	8А
12.	26.02.25	VII районний патріотичний гри-квесті «UKR-LAND».	Номінація театральне мистецтво	11	8А 8В 9А
13.	15.03.25	Всеукраїнський конкурс дитячого малюнку «Охорона праці очима дітей»	Сертифіка ти учасників	12	5А 5Б 5В 6А 6Б 7В 8А 8Б 10А 10Б 10В
14.	20.03.25	Районний етап всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з легкої атлетики. 5 класи	II місце	10	5А 5Б 5В
15.	20.03.25	Районний фестиваль-конкурс дитячої та	III місце	4	6В

		юнацької творчості «Яскравий Я! 2025»	II місце I місце I місце		8В 10А 10Б
16.	25.03-27.03.25	I (районному) етапі Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» («Джура»)-«Деснянська Січ»	III місце	8	9А 10А 11А
17.	01.04.-20.04.25	Міжнародний конкурс дитячих малюнків Noosphere Space Art Challenge на тему "Експедиція незвіданими світами"	Нагороджені дипломами	15	1-11
18.	03.04.25	Районний командний конкурс серед дівчат 5-6 класів Деснянського району міста Києва «Весняночки-Паняночки – 2025»	II місце серед шкіл Лісового масиву	7	5-В
19.	08.04.25	Районний етап всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з шахів	I місце I місце	6 5	5-9 10-11
20.	22.04.25	II (районний) етап ІХ Кубку Київського міського голови з шахів «Кришталева тура»	III місце I місце III місце	6	3В 4А 9А 10А
21.	24.04.25	Районний тематичний квест «Пташки в Україні з весною летять»	I місце	5	6В
22.	28.04.25 30.04.25	II частина районних військово-спортивних змагань для роїв старшої вікової групи: «Метання гранати» «Впоряд»		8	9А 10А 11А
23.	29.04.25	Районний етап всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч» всеукраїнські шкільні ліги»змагання з легкої атлетики серед учнів 6 -7 класів	VI місце	7	6В 7А 7Б 7В
24.	30.04.25	Фінал II (районного) етапу ІХ Кубку Київського міського голови з шахів «Кришталева тура»	I місце	3	3В 4А 10А
25.	08.05.25	Районний фестиваль-конкурс дитячої та юнацької творчості «Яскравий Я! 2025»	Концерт Вручення нагород III місце II місце I місце I місце	4	6В 8В 10А 10Б
26.	13.05.25	Міський етап всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з шахів 5-9 класи		4	5-9кл

27.	14.05.25	Міський етап всеукраїнських змагань «Пліч-о-пліч всеукраїнські шкільні ліги» з шахів 10-11 класи		4	10-11кл
28.	15.05.25	Районний фестиваль-конкурс Київський вальс «Варіація стійкості 2025»	IV місце	18	11А 11Б
29.	20.05-22.05.25	Спартакіада учнівської молоді допризовного віку Деснянського району міста Києва.	IX місце	3	9А
30.	21.05.25	Всеукраїнська дитячо-юнацька військово-патріотична гра «Сокіл» («Джура»)-«Деснянська Січ»	нагородження	4	9А
31.	22.05.25	Київський міський патріотично-виховний захід для молоді «На межі»	Диплом	10	9-11
32.	26.05.25	Міському етапі змагань з шахів Кубок Київського міського голови «Кришталева тура»	IV місце	1	4А

В жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури. Відповідно до Закону України «Про освіту», концепції Нової української школи виховання є невід'ємною складовою освітнього процесу, є наскрізним процесом, який охоплює усі сфери шкільного життя і має ґрунтуватися на цінностях. Особлива роль в організації виховної діяльності в закладі освіти належить класним керівникам. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між педагогом та здобувачем освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Стратегічна ціль: Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу.

У 2024-2025 навчальному році адміністрацією школи приділялась особлива увага питанню правильного, доцільного та ефективного ведення педагогами ділової документації. Одним із аспектів цієї роботи був контроль за складанням та реалізацією календарно-тематичних планів вчителів.

У процесі вивчення роботи педагога щодо календарно-тематичного планування особлива увага була приділена таким аспектам:

- відповідності планів Державним стандартам загальної середньої освіти;
- відповідності очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів (курсів);
- відповідності структури і обсягу календарно-тематичного плану освітній програмі школи, навчальному плану.

Окремим питанням була допомога та контроль складеного календарно-тематичного планування вчителів, які викладали в 5-х, 6-х та 7-х класах НУШ. Були проведені окремі консультації та засідання ПЦМК дисциплін на предмет вибору і подальшої реалізації модельних програм для предметів в цих класах. Щільно вивчалися плани, які містили опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей, оволодіння якими передбачене у ході проведення навчального заняття, домашні завдання.

У кінці навчального року вчителі самостійно та на засіданнях ПЦМК провели аналіз реалізації календарно-тематичного планування, визначали чи воно забезпечує досягнення очікуваних результатів навчання, що передбачені Державним стандартом загальної середньої освіти та визначили напрями його коригування.

Основними умовами успішного досягнення базової компетентності учнями школи ми вважаємо: підвищення ефективності уроку як основної можливості діалогу учня та вчителя; розвиток системи позаурочних форм освітньої діяльності, зорієнтованих на пошуковий, дослідницький, проблемний характер засвоєння змісту освіти; ріст професійної майстерності педагогічних кадрів; орієнтацію педагогів на особисті досягнення учнів в освітній взаємодії; забезпечення принципів відкритості й комфортності освіти в усіх її аспектах; комплексний супровід педагогами освітнього та професійного вибору школярів.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював над створенням єдиного інформаційно-освітнього простору, що дозволило організувати ефективне навчання, застосовувати в освітньому процесі нові ІКТ, здійснювати збір та обробку даних. Вчителями і учнями зроблено значний крок вперед щодо взаємодії, пошуку, обробці та використанню на навчальних

заняттях різного типу електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, чисельні освітні ресурси.

Слід зазначити, що у педагогічній спільноті в цьому навчальному році значно підвищився рівень навичок використання комп'ютерних технологій в освітньому процесі, все якісніше вчителі використовують у своїй роботі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення навчальних занять все більше використовуються медіаресурси, можливості Інтернет-мережі, ШІ, підбираються види, форми і методи роботи, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями. Крім класно-урочної форми роботи в цьому році набагато частіше використовувались інші організаційні форми роботи. З-поміж навчальних завдань, які пропонувались учням, значну частину складали творчі, проблемні, пошукові, дослідницькі, спрямовані на застосування знань у практичній діяльності. У змісті домашніх завдань переважали завдання прикладного, проблемного і пошукового спрямування.

Стратегічна ціль: Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

З метою вдосконалення професійної компетентності педагогічних кадрів, підвищення ефективності освітнього процесу, наказу по спеціалізованій школі І-ІІІ ступенів № 202 з поглибленим вивченням природничо-математичних наук від 03.09.2024 № 215 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2024-2025 навчальному році» в закладі впродовж року проводилась відповідна методична робота.

Головними завданнями методичної роботи були:

- ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;
- створення інформаційно-освітнього середовища професійного розвитку вчителя різними засобами, зокрема й із використанням технологій дистанційного навчання, соціальних мереж, тощо;
- використання на практиці сучасних інформаційних та комунікативних технологій у системі науково-методичної роботи в умовах упровадження концепції Нової української школи;
- вплив методичної роботи на результативність освітнього процесу за підсумками олімпіад, конкурсів;
- надання допомоги під час атестації;
- підвищення теоретичного рівня та педагогічної кваліфікації педагогів;
- створення умов для зародження, оцінювання та використання педагогічного досвіду.

У 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив школи опрацював перший рік роботи над темою «Реалізація основних напрямків оновлення освітніх процесів з урахуванням вимог сучасної школи».

Протягом року були опрацьовані наступні питання:

1. Організація командної взаємодії педагогів щодо комплексного

впровадження інноваційних педагогічних технологій у формування ключових компетентностей учнів.

2. Створення максимально сприятливих умов для задоволення освітніх потреб, розвитку та самореалізації кожної дитини.

3. Активізація творчого потенціалу учнів, залучення до творчої діяльності, підвищення рівня компетентності учнів.

На початку року були визначені пріоритетні завдання роботи:

1. Вивчення теоретичних засад формування ключових компетентностей.

2. Створення системи діагностики потенціалу учнів.

3. Удосконалення системи організації освітнього процесу на основі сучасних тенденцій розвитку освітньої галузі.

4. Підвищення рівня професійної майстерності вчителів щодо особливостей роботи по формуванню ключових компетентностей учнів.

5. Розробка рекомендацій, спрямованих на самоосвіту, створення можливостей для особистісного та професійного зростання педагогічних працівників у процесі роботи над темою.

Основними напрямками методичної роботи стали:

1. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу.

2. Формування методичної культури педагогічних працівників.

3. Дослідно-експериментальна діяльність за темою «Упровадження організаційно-педагогічних методик щодо визначення готовності учнів школи до професійної спрямованості».

4. Аналітико-моніторингова діяльність.

Аналіз підсумків методичної роботи впродовж навчального року, за яким складена довідка, дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

В школі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Виходячи з вимог сьогодення, педагогічний колектив ефективно працює над впровадженням інноваційних технологій навчання та виховання, а саме: технології STEM- та STEAM-навчання, технології особистісно-орієнтованого навчання, компетентісного навчання, рівневої диференціації, розвитку критичного мислення, інформаційно-цифрових технологій навчання, ігрових технологій, проектних технологій та навчальних кейсів.

Колективом школи опрацьовано в науково-методичну літературу з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах предметно-циклових методичних комісій, Школи молодого вчителя.

Організація методичної роботи та її результативність в освітньому закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу закладів загальної середньої освіти.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й

упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- Засідання педагогічних рад
- Проведення практичних семінарів, співбесід, консультацій та «круглих столів»
- Організація та проведення предметних тижнів
- Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників
- Організація роботи «Школи молодого вчителя» та педагогічного наставництва
- Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів
- Вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду

Структура методичної роботи школи складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів:

- педагогічна рада визначає основні напрямки та завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи;
- методична рада поєднує на добровільній основі педагогів, членів педагогічного колективу закладу з метою здійснення керівництва методичною роботою;
- шкільні предметно-циклові методичні комісії спрямовують і координують діяльність педагогів конкретного циклу предметів, аналізують результативність роботи в межах своєї компетенції, визначають проблемні кола в професійній діяльності та шляхи їхнього розв'язання ;
- «Школа молодого вчителя» координує діяльність молодих педагогів.

Педагогічні ради, що проводились цього навчального року розглядали кардинальні питання освітнього процесу, досвід і проблеми педагогічної практики, результативність запровадження педагогічних інновацій у освітньому процесі, питання оцінювання учнів НУШ 5-7 класів, оцінювання учнів з особливими освітніми потребами, питання соціалізації учнів і провідної ролі школи на кожному етапі життя дитини, запровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, визначались з вибором підручників для учнів 1,2,3,8 класів.

У школі працює сім предметно-циклових методичних комісій, робота яких планується та проводиться на належному рівні:

- математичного циклу (математика, інформатика, фізика, астрономія)- голова Желізняк М.П.;
- гуманітарного циклу (українська мова та література, зарубіжна література, історія, суспільствознавчі науки, правознавство, громадянська освіта) – голова Ромах С.М.;
- іноземної мови (англійська мова)- голова Цибуля О.В.;
- природничого циклу (біологія, хімія, навколишній світ, пізнаємо природу, географія) – голова Гомон Т.І.;

- спортивно-патріотичного циклу (фізкультура, основи здоров'я, Захист України, здоров'я, безпека, добробут) – голова Турчина Т.О.;
- естетично-розвивального циклу (етика, трудове навчання, технології, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, мистецтво) – голова Ткачова С.В.;
- початкового циклу (початкова школа, ГПД) – голова Лунгор Л.М.

Аналіз роботи ПЦМК засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів.

На запланованих засіданнях ПЦМК були обговорені такі організаційні питання:

- Зміни в навчальних програмах
- Впровадження Державного стандарту початкової школи та Державного стандарту базової середньої освіти
- Концепцію «Нова українська школа»
- Систему оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів
- Систему оцінювання учнів з особливими освітніми потребами
- Закон України «Про повну загальну середню освіту»
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників
- Типові освітні програми для 1-2, 3-4 класів
- Освітні програми для 5-9 класів за новим Державним стандартом;
- Забезпечення наступності в роботі початкової -основної школи;
- Підготовка та проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, завдань державної підсумкової атестації.

Так як цього навчального року навчання учнів НУШ вперше тривало у 7-х класах, то на засіданнях ПЦМК вчителів гуманітарного, естетичного, природничо-математичного циклів, вчителів фізичної культури і Захисту України, суспільних дисциплін у листопаді місяці було розглянуто питання «Освітній процес НУШ: наскрізні вміння. Інструменти розвитку та оцінювання наскрізних умінь». Форма проведення: круглий стіл. З метою вивчення і узагальнення передового педагогічного досвіду у вересні місяці проведено спільне засідання всіх ПЦМК: Майстер-клас «Комфортність навчання як запорука якості освіти». Засідання ПЦМК у листопаді проведено у формі круглого столу і присвячене питанням: теоретичних засад формування ключових компетентностей у здобувачів освіти, створенню системи діагностики потенціалу учнів, створенню банку інформації про індивідуальні здібності учнів школи, рівень та динаміку їх розвитку. У грудні проведено майстер-клас для педагогів щодо використання електронної платформи «Єдина школа» в освітньому процесі, зокрема, в отриманні зворотнього зв'язку від учнів та батьків. В березні активно пройшов методичний практикум для вчителів «Взаємодія вчителів-предметників – шлях до оптимального навантаження та працездатності здобувачів освіти».

Всі педагоги брали активну участь у методичній роботі, готували цікаві змістовні виступи, презентації.

Відповідно до плану роботи школи були проведені предметні тижні:

Місяць	Термін	Предметний тиждень	Відповідальні (кер.ПЦМК)
Жовтень	21.10.2024 –25.10.2024	Українська мова	Ромах С.М.
Листопад	11.11.2024 –15.11.2024	Зарубіжна література	Гайдай Т.В.
	25.11.2024 –29.11.2024	Іноземна мова	Цибуля О.В.
Грудень	02.12.2024 –06.12.2024	Хімія	Ромах С.М.
	09.12.2024- 13.12.2024	Біологія	Коновод Н.П.
Січень	20.01.2025 –24.01.2025	Математика, Інформатика	Желізняк М.П.
	27.01.2025 –31.01.2025	Фізика, Астрономія	Гриценко О.В.
Лютий	10.02.2025 –14.02.2025	Історія	Гомон Т.І.
	24.02.2025 –28.02.2025	Початкова школа	Лунгор Л.М.
Березень	03.03.2025 –07.03.2025	Образотворче мистецтво	Процька Т.Л.
	10.03.2025 –14.03.2025	Музичне мистецтво	Романенко І.Г.
Квітень	14.04.2025 –18.04.2025	Тр. навчання, технології	Ткачова С.В.
	21.04.2025 –25.04.2025	Географія	Гомон Т.І.
	28.04.2025 –02.05.2025	Фізична культура	Турчина Т.О.

Під час проведення предметно – методичних тижнів учителі проводили відкриті уроки, виховні заходи, конкурси, вікторини тощо. Основною метою цих тижнів було забезпечити належні умови для виявлення та розвитку творчої активності учнів, сприяти формуванню їх наукового світогляду, поглибити знання та підвищити інтерес до предметів, передбачених навчальним планом школи. Підсумки проведення предметних тижнів підведено у наказах по школі у І та у ІІ семестрах 2024–2025 н.р. та оформлено у звіти. Предметні ПЦМК забезпечували потребу вчителів в раціональній організації пізнавальної діяльності в предметному навчанні й у підвищенні кваліфікації зі свого предмета.

Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

Кожен керівник ПЦМК, ретельно проаналізувавши діяльність комісії, перспективно визначив пріоритети в методичній роботі на наступний навчальний рік, зокрема посиленню уваги роботі з обдарованими учнями, поширенню передового педагогічного досвіду через публікації в фахових виданнях, узагальнення досвіду в професійне портфоліо вчителя - предметника тощо. Всі засідання педагогічних та методичних рад, ПЦМК проводилися в очному режимі. На засіданнях розглядались актуальні питання методики викладання навчальних предметів та виховної роботи з учнями, новинки методичної літератури, інструктивні листи, накази та інші документи вищих органів освіти.

Методична робота сприяла взаємному збагаченню членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, спонукала кожного вчителя до підвищення свого фахового рівня, дала змогу молодим учителям вчитися педагогічної

майстерності у старших і досвідченіших колег, забезпечувала підтримання в педагогічному колективі духу творчості, прагнення до пошуку. Використання інноваційних технологій у процесі вивчення різних предметів у школі дало змогу покращити зміст навчання, вдосконалити методи і форми навчання, активізувати та індивідуалізувати його. Більшість педагогів закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп'ютерної техніки. На жаль, вчителі закладу не брали участі у Всеукраїнському конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року», що в перспективі залишається питанням, над яким необхідно працювати.

Також суттєвими недоліками в роботі педагогів є відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатньо поширена робота зі здібними учнями серед вчителів профільних ПЦМК, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Не на належному рівні проводилася робота щодо залучення учнів до роботи в Шкільному науковому товаристві. Хоча участь учнів в конкурсах та олімпіадах цього року була на порядок вищою за попередній.

В цілому роботу шкільних ПЦМК у 2024-2025 навчальному році можна оцінити задовільно.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

З метою обміну досвідом вчителі школи протягом навчального року створювали авторські матеріали і розробки уроків та викладали їх на професійних онлайн ресурсах:

✓ Кравцова Ксенія Михайлівна, вчитель початкових класів:

Освітня платформа	Дата публікації	Назва	Сертифікат/свідоцтво
«Всеосвіта»	31.01.2025	Презентація «Досліджую знаменники»	№ QZ383146
«ВсімОсвіта»	16.02.2025	Формування навичок діалогічного мовлення молодших школярів	№ 81216

✓ Лішilenко Ольга Володимирівна, вчитель початкових класів:

Освітня платформа	Дата публікації	Назва	Сертифікат/свідоцтво
«Всеосвіта»	25.11.2024	Утворення слів за допомогою суфіксів	№ZF926409
«Всеосвіта»	21.01.2025	Усний рахунок, кругові вирази	№ JF104091
«Всеосвіта»	21.01.2025	Знайомимось із групами величин. Досліджуємо задачі.	№ YJ870717
«Всеосвіта»	29.01.2025	Таблиці для читання	№KL265462

«Всеосвіта»	29.01.2025	Усне множення двоцифрового числа на одноцифрове	№ІУ305419
«Всеосвіта»	29.01.2025	Іменник (самостійна робота для 3 класу)	№ QS663437

У II семестрі 2024-2025 навчального року учителем-методистом Фіщенко Є.М. було апробовано і протестовано демонстраційний семпл навчально-методичного комплексу Gateway to the world 2nd Edition level A2 від британського видавництва навчальної літератури Macmillan Education на учнях паралелі 7-х класів. Курс Gateway to the World рекомендований для державних та приватних навчальних закладів, має гриф Міністерства освіти і науки України.

Завдяки унікальній «формулі Gateway», згенерованій багаторічним практичним досвідом його автора - Дейва Спенсера, мільйони студентів у всьому світі успішно складають шкільні та міжнародні іспити для подальшого навчання або професійної кар'єри.

Також протягом 2024-2025 навчального року вчителі школи брали участь у дистанційних семінарах, вебінарах, міських, регіональних та міжнародних науково-практичних конференціях:

✓ Фіщенко Євгенія Миколаївна, Процька Тетяна Леонідівна – учасники III Міжнародної науково-практичної конференції «Пошук нових значень для полікультурного світу. Післявоєнний діалог» (травень 2025 року);

✓ Ткачова Світлана Володимирівна – учасник науково-практичного семінару «Штучний інтелект в діяльності педагога» (квітень 2025 року);

Україна живе та працює з 24 лютого 2022 року в умовах повномасштабної війни з російською федерацією. Головними пріоритетами у такий період є захист України, збереження життя громадян та забезпечення функціонування критичної інфраструктури держави.

У сьогоденному світі Нова українська школа провідне місце відводить вчителям нової формації успішним, вмотивованим, компетентним, кваліфікованим. Вчителям які виконують в освітньому процесі ролі наставника, фасилітатора, консультанта, менеджера, модератора, коуча. Вони самостійно і творчо здобувають інформацію, організовують дитиноцентрований процес. Отже, закладають надійне підґрунтя для навчання впродовж життя з метою особистісної реалізації.

Працюючи у ПЦМК педагоги школи дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв'язання навчальних завдань. Вчитель сучасної школи повинен не просто вчити, він повинен формувати духовно інтелектуальну, творчу особистість, адаптовану до сучасних вимог, різнобічно розвинену, соціально зрілу, яка успішно засвоює ціннісний нормативний досвід поколінь, виробляючи свій власний досвід діяльності, творчості, спілкування. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

Працюючи над проблемною темою школи «Реалізація основних напрямків оновлення освітніх процесів з урахуванням вимог сучасної школи» й задачами ПЦМК, учителями було визначено етапи роботи над темою, з'ясовано основні цілі та завдання, сплановано роботу.

Основним направлення в цьому навчальному році стала робота по продовженню експериментальної діяльності закладу за темою «Упровадження організаційно-педагогічних методик щодо визначення готовності учнів школи до професійної спрямованості».

В цьому році в роботі взяли участь 8 класів: 8-А, 8-Б, 8-В, 9-А, 9-Б, 10-А, 10-Б, 11-Б. В класах попередньо були проведені батьківські збори та анкетування учнів щодо вибору предметів для поглибленого вивчення в динамічних групах. Динамічні групи для поглибленого вивчення окремих предметів за вибором учнів та батьків були складені таким чином:

8-А клас	- Англійська мова / Біологія	10 учнів
	- Українська мова / Математика	15 учнів
8-Б клас	- Українська мова / Інформатика	11 учень
	- Англійська мова / Біологія	15 учнів
8-В клас	- Українська мова / Географія	8 учнів
	- Англійська мова / Математика	17 учнів
9-А клас	- Українська мова / Математика	16 учнів
	- Англійська мова / Біологія	12 учнів
9-Б клас	- Українська мова / Математика	18 учнів
	- Англійська мова / Географія	9 учнів
10-А клас	- Українська мова / Інформатика	8 учнів
	- Англійська мова / Історія	23 учня
10-Б клас	- Англійська мова / Історія	19 учнів
	- Українська мова / Математика	9 учнів
11-Б клас	- Англійська мова / Географія	12 учнів
	- Українська мова / Біологія	15 учнів

Можна зазначити, що обрані предмети відповідали профілізації закладу та дозволили поглибити знання. Але розподіл кількості учнів в 9-Б, 10-А та в 10-Б класах між групами відбувся не зовсім коректно, що в подальшому, можливо, обумовило результати навчання. В 10-х класах нерівномірний розподіл був зумовлений кількістю учнів, які прийшли до школи з інших закладів освіти та обирали динамічні групи із уже створених.

Аналіз результатів показав, що у другому півріччі якість результатів навчальних досягнень майже у всіх експериментальних класах підвищився, крім 9-А класу. Але це зумовлено конингентом учнів саме в цьому класі.

Загальні результати, які показали учні свідчить про досить високий результат навчальних досягнень. Слід зазначити, що під час навчання учні із розумінням ставилися до навчання, серйозно підходили до підготовки до уроків, були зосереджені та відповідальні.

Педагогам, у яких рівень якості в динамічних групах з поглибленим вивченням був нижчий, ніж в стандарті рекомендовано проаналізувати календарно-тематичне планування для цих учнів та методи що використовуватимуться при викладені навчального матеріалу в наступному році.

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація роботи з молодими спеціалістами, завдання якої – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів.

З метою чіткої організації на сучасному рівні роботи з молодими педагогами, спрямованої на підвищення рівня психолого-педагогічної, загальнокультурної, фахової та методичної підготовки молодих фахівців у закладі освіти протягом 2024-2025 навчального року була проведена відповідна робота.

У 2024-2025 навчальному році у школі працювало 7 молодих педагогів:

П'ять асистентів вчителів: Борисова Н.Є., Луцкекіна О.Д., Никифорова М.А., Сорока Н.М., Шило К.О., Сіманішина І.С.- вчитель української мови та літератури, Тимофєєва О.Ю. – вчитель початкових класів.

За кожним педагогом наказом по школі від 09.09.2024 № 224 «Про організацію роботи з молодими та малодосвідченими вчителями» були закріплені досвідчені наставники (Савельєва Т.М., Тугай Л.І., Ромах С.М., Лунгор Л.М.).

Робота з молодими педагогами була спланована в річному плані закладу, були складені плани роботи з ними, плани самоосвіти, організовано взаємовідвідування уроків, позаурочних заходів, їх аналіз та самоаналіз. Адміністрація школи та наставники надавали всебічну допомогу молодим педагогам у плануванні роботи, підготовці до уроків, виховних та інших заходів, веденні обов'язкової шкільної документації, підвищенні теоретичного та науково-методичного рівня молодих спеціалістів, їх професійної майстерності. Бесіди, зустрічі з молодими спеціалістами, відвідування їх уроків, виховних заходів, перевірка документації, свідчать про те, що молоді вчителі є добросовісними та відповідальними, мають хорошу теоретичну підготовку, серйозно ставляться до своєї справи.

Всі наставники допомагали молодим спеціалістам у складанні календарно-тематичного планування, обговорювали інструктивно - методичні матеріали МОН України, освітні програми, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, особливу увагу звернули на опрацювання нових Державних стандартів.

Молоді педагоги брали участь в роботі шкільних ПЦМК з навчальних предметів, предметних тижнів, семінарів, відвідували уроки своїх наставників, досвідчених вчителів, проводили відкриті уроки, позаурочні виховні заходи,

виступали з доповідями та повідомленнями.

Змістовну роботу з молодими вчителями проводили у предметних циклових методичних комісіях, де вони збагачували свої знання з теорії та методики, опановували педагогічну майстерність, завдяки чому забезпечували ефективний процес навчання й виховання школярів. На засіданнях ПЦМК обговорювалися найбільш цікаві методичні новинки. В їхніх планах на поточний навчальний рік визначалися проблеми самоосвіти, над розв'язанням яких працювали молоді вчителі. Протягом року в колективі додалась ще один асистент вчителя – Бороzeneць С.М., яку курувала вчитель Ткачова С.М.

За підсумками 2024-2025 навчального року з позитивної сторони особливо зарекомендували себе вчитель української мови та літератури Сіманішина І.С., вчитель початкових класів Тимофєєва О.Ю. та асистент вчителя Борисова Н.Є.

Вчитель Сіманішина І.С. в цьому навчальному році успішно завершила навчання в магістратурі Українського державного університету імені Михайла Драгоманова за спеціальністю «середня освіта, українська мова і література». Працює у нашій школі четвертий рік. Ірина Сергіївна ознайомена з методичною темою школи, темою ПЦМК учителів гуманітарного циклу школи, працювала в творчій групі над темою «Формувальне оцінювання як засіб підвищення рівня навчальних досягнень 7-класників». Має результативність своєї роботи: збільшення кількості учасників шкільного етапу Всеукраїнської олімпіади з української мови та літератури, має призерів шкільного етапу. Успішно провела відкритий урок з української мови; брала активну участь у підготовці та проведенні предметного тижня української мови. Вчитель постійно знайомиться з новітніми методиками та матеріалами до уроків, використовує їх у роботі. Молодий педагог-активний учасник шкільного життя, має повагу серед учителів та авторитет у учнів. У січні 2025 року Ірина Сергіївна подала документи на проходження сертифікації вчителів української мови та літератури та станом на травень місяць успішно пододала II етапи.

Вчитель Тимофєєва Олена Юріївна працює другий рік після отримання диплому бакалавра за спеціальністю «початкова освіта» і в цьому навчальному році успішно отримала ступень «магістра» Педагогічного факультету Українського державного університету імені Михайла Драгоманова по спеціальності «Початкова освіта». За цей рік Олена Юріївна показала себе як творчий вчитель, який сумлінно працює і любить свою роботу. Уроки проводить на достатньому та середньому науково - методичному рівнях. Після кожного відданого уроку молодий вчитель робить самоаналіз всіх етапів уроку, звертає увагу на структуру уроку, на форми, методи, та використання інтерактивних технологій, на організацію самостійної роботи учнів на уроці, на систему формувального оцінювання учнів. Велику увагу приділяє опрацюванню Державного стандарту початкової освіти. В роботу привносить самостійної творчості.

За період роботи асистент вчителя Борисова Н.Є. зарекомендувала себе добросовісним асистентом учителя. Незважаючи на відсутність на момент влаштування на роботу педагогічної освіти, належним чином забезпечувала соціально-педагогічний супровід дитини з ООП, сприяє виконанню навчальних,

виховних, соціально-адаптаційних заходів, допомагає учням у виконанні навчальних завдань, залучає до різних видів навчальної діяльності; у складі групи фахівців бере участь у розробці та виконанні ІПР. У жовтні 2024 року розпочала та у квітні 2025 року закінчила курс для педагогів без педосвіти у Київському столичному університеті імені Бориса Грінченка ІПО та отримала відповідний сертифікат. Постійно підвищує свій професійний рівень, педагогічну майстерність, загальну культуру. Підвищує свою кваліфікацію і на освітніх платформах «Prometeus» та «Едера».

Асистенти вчителя Нікіфорова М.А., Сорока Н.М., Луцкекіна О.Д., Шилю К.О. та Борозенець С.М. упродовж всього навчального року плідно співпрацювати з наставниками, постійно підвищували освітній рівень. У педагогів склалися довірливі та професійні відношення не тільки з вихованцями, а й з педагогами на уроках та учнями класів, в яких вони працюють. На початку року асистенти взяли участь в перших засіданнях команд психолого-педагогічного супроводу учнів з ООП, опрацювали документацію та оформили ІПР учнів із занесенням на портал ІРЦ. Впродовж року ретельно вели необхідну документацію (журнали спостережень). Проте впродовж другої половини навчального року виникали деякі труднощі з взаємодією класних керівників та асистентів у Сороки Н.М., Луцкекіної О.Д. та Нікіфорової М.А. Для усунення недоліків в роботі адміністрацією школи була проведена робота щодо залагодження конфліктів та продовження роботи в інклюзивних класах (індивідуальні бесіди, консультації, додаткове опрацювання вимог до посадових обов'язків). Загалом всі асистенти до уроків готуються, надають психологічну та педагогічну допомогу учням при роботі на уроках. Активно та плідно співпрацюють з батьками своїх підопічних. Чемні, добросовісні, чуйні, вимогливі та справедливі до учнів.

Протягом 2024-2025 навчального року належна увага з боку адміністрації школи приділялась росту педагогічної майстерності вчителів через самоосвітню діяльність, курсову перепідготовку та атестацію педагогічних працівників.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Підвищення кваліфікації здійснювалось відповідно до Постанови № 800 (зі змінами), та згідно з Порядком підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників і проходило шляхом відвідування курсів, компетентісно та діяльнісно орієнтованих модулів дистанційно у інституті післядипломної освіти Київського столичного університету імені Бориса Грінченка, ТОВ «Всеосвіта», студії онлайн-освіти EdEra, PROMETHEUS, ГС «Освіторія», роботі у творчих групах, участі у семінарах, вебінарах. Відвідуючи курси та модулі, вчителі виконували

творчі проєкти, завдання, ділилися досвідом роботи під час конференцій.

Станом на кінець травня 2025 майже всі педагогічні працівники пройшли підвищення кваліфікації та отримали відповідні сертифікати на 30 годин.

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів.

Атестація педагогічних працівників у 2023-2024 навчальному році здійснювалася відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого наказом МОН від 09.09.2022 № 805, та Положенням про атестацію педагогічних працівників спеціалізованої школи I-III ступенів №202 з поглибленим вивчення природничо-математичних наук Деснянського району міста Києва, схваленим педагогічною радою (протокол № 2 від 26.09.2023) та затвердженого наказом по СШ № 202 від 28.09.2023 № 180.

У звітному році атестувалися 19 педагогів і заступник директора з навчальної роботи на відповідність зайнятій посаді.

Усі педпрацівники, що атестувалися, були ознайомлені з нормативними документами щодо атестації, питаннями професійної діяльності, які вивчалися членами атестаційної комісії. У закладі освіти було поновлено стенд з питань атестації. Хід атестації висвітлювався на шкільному сайті.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. Вчителі, які атестувалися, брали активну участь у предметних та тематичних тижнях, Фестивалі творчих ідей «STEM-весна», у проведенні Декади партнерства та комунікації «Творимо майбутнє разом». Результати атестації такі:

- за результатами успішної сертифікації 2024 року, атестовано на відповідність займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»:

- Шелег Світлані Миколаївні, вчителю історії;

- атестовано на відповідність займаній посаді, підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»:

- Романенко Інні Геннадіївні, вчителю музичного мистецтва.

- атестовано на відповідність займаній посаді, підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», та педагогічне звання «старший учитель»:

- Ромах Світлані Миколаївні, вчителю української мови та літератури;

- Цибулі Оксані Василівні, вчителю англійської мови;

- Гомон Тамарі Іванівні, вчителю географії;

- Коновод Наталії Пилипівні, вчителю біології;
- Єрмоленку Володимирі Іллічу, вчителю трудового навчання;
- Процькій Тетяні Леонідівні, вчителю образотворчого мистецтва;
- Карнах Олені Петрівні, вчителю інформатики.

• атестовано на відповідність посаді, підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»:

- Лунгор Ларі Миколаївні, вчителю початкових класів;
- Сімороз Людмилі Василівні, вчителю української мови та літератури;
- Кравцовій Ксенії Михайлівні, вчителю початкових класів;

• атестовано на відповідність займаній посаді, підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», та педагогічне звання «учитель-методист»:

- Лішіленко Ользі Володимирівні, вчителю початкових класів

• атестовано на відповідність займаній посаді, підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», та присвоєно педагогічне звання «вихователь-методист»:

- Лішіленко Ользі Володимирівні, вихователю групи продовженого дня;

• атестовано на відповідність посаді, та встановлено 12 тарифний розряд:

- Савельєвій Тетяні Миколаївні, асистенту вчителя;

• атестовано на відповідність займаній посаді, присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії»:

- Чернишевій Любові Іванівні, вчителю початкових класів;
- Сіманішніній Ірині Сергіївні, вчителю української мови та літератури;

• атестовано на відповідність займаній посаді, підтверджена кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»:

- Бойко Наталії Іванівні, вчителю фізики;

• атестовано на відповідність займаній посаді, та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст» з встановленням 11 тарифного розряду:

- Тимофєєвій Олені Юріївні, вчителю початкових класів;

• атестовано на відповідність посаді, та підтверджено 12 тарифний розряд

- Єрмоленку Володимирі Іллічу, керівнику гуртка;

• атестовано на відповідність займаній посаді, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та присвоєно педагогічне звання «старший учитель»:

- Качковській Світлані Віцентіївні, вчителю географії

• атестовано на відповідність посаді Качковську Світлану Віцентіївну, заступника директора з навчальної роботи.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що

порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Наприкінці навчального року адміністрацією школи були проведені співбесіди з кожним вчителем про результати роботи у навчальному році та планування роботи на наступний навчальний рік.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності, підвищення якості освітнього процесу були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорі.

УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Стратегічна ціль: Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів.

Стратегія розвитку спеціалізованої школи № 202 на період 2020-2025 роки, що була схвалена педагогічною радою (протокол № 7 від 29.11.2020) та затверджена наказом по школі від 29.11.2020 № 245 визначає місію закладу як «Створення освітнього середовища, що дозволить забезпечити розвиток (в першу чергу природничо-математичних здібностей,) та виховання учня, здатного впливати на свою особистісну освітню траєкторію».

Стратегічною метою діяльності закладу є розвиток та формування в учнів ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності конкурентоспроможної і самодостатньої особистості, вироблення сучасної моделі випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал.

Основними напрямками розвитку школи:

- Створення умов для отримання кожним учнем того рівня освіти, який відповідає його здібностям та індивідуальним особливостям; розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування його ціннісних орієнтирів, прищеплення навичок соціальної компетентності через включення кожного школяра в систему ранньої предметної орієнтації, професійного самовизначення.

- Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.

- Розвиток інноваційної діяльності школи, підвищення якості освіти.

- Інформатизація навчання, вдосконалення бібліотечного та інформаційно-ресурсного забезпечення.

- Побудова ефективної системи виховання, розвитку і соціалізації учнів.
- Розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.
- Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
- Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України.
- Створення сучасної матеріально-технічної бази.

В серпні 2025 року планується проведення ретельного моніторингу поставлених цілей даною стратегією та затвердження стратегії на 2025-2030 роки. Протягом навчального року формувались відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту закладу освіти, груп у соціальних мережах та офіційної Facebook-сторінки закладу освіти. Здійснювалась ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень.

Стратегічна ціль: Кадрова політика та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

У 2024-2025 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 65 педагогічних працівників. З них: 38 вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» (58 %), 5 вчителів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» (8 %), 4 – «спеціалісти другої категорії» (6 %) , 3 - спеціаліст, 3 – 10-11 тарифний розряд (бакалаври), 12 асистентів вчителя мають тарифні розряди, 19 вчителів вищої категорії мають педагогічне звання «старший учитель», 8 вчителів - педагогічне звання «вчитель-методист».

Забезпеченість школи педагогічними кадрами відбувається за рахунок штатних працівників.

Основними мотивами розстановки педагогічних кадрів є:

- ✓ наступність в роботі вчителя;
- ✓ його педагогічний досвід і кваліфікація;
- ✓ характер взаємин суб'єктів освітнього процесу.

Освітній та кваліфікаційний рівні педагогічних працівників, практичний досвід педагогічної роботи колективу обумовлюють високий рівень працездатності, що є головною умовою реалізації державної політики в галузі освіти й упровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Кількісно-якісний склад педагогічних працівників

Навчальний рік	Кількість педагогічних працівників	Вища	I	II	Спеціаліст	Бакалавр	Старший учитель	Учитель-методист
2022/2023	56	36	10	5	2	2	18	6
2023/2024	55	35	8	4	1	3	13	8

2024/2025	65	38	5	4	3	3	19	8
-----------	----	----	---	---	---	---	----	---



В спеціалізованій школі № 202 всі вчителі працюють за фахом.

Розподіл навчального навантаження між вчителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті якості, працездатність, інші характеристики. Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Здійснюється стимулювання професійної майстерності вчителів відповідно до Положення про матеріальне стимулювання педагогічних працівників. Управлінські рішення приймаються на основі конструктивної співпраці, враховуються пропозиції учасників освітнього процесу.

Керівництво закладу освіти сприяє створенню комфортного психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно.

Створено та постійно підтримується офіційний вебсайт, який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Заклад має власні сторінки у соціальних мережах. Інформація, що розміщується на вебсайті та у соціальних мережах, стосується усіх аспектів діяльності школи. Протягом літа школа планується повноцінний запуск нового вебсайту. Наразі триває робота по його наповненню.

Протягом 2024-2025 навчального року школа конструктивно співпрацювала з місцевою громадою та засновником. Активно використовувалась програма співпраці з іншими важливими партнерами (ІРЦ, закладами дошкільної освіти, музичною школою, службою ювенальної

превенції, соціальною службою тощо).

Педагогічним колективом школи в цьому навчальному році активно реалізувалась політика академічної доброчесності. Питання дотримання принципів академічної доброчесності розглядались на засіданнях педагогічної ради, в структурі об'єднань вчителів. Системно проводилась просвітницька робота з учнями та батьками. Питанням академічної доброчесності присвячено розділи в положенні про внутрішню систему.

Адміністрація закладу планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання у співпраці з засновником.

Особливу увагу керівництво школи приділяє фінансовому та матеріально-технічному забезпеченню закладу.

Фінансові витрати протягом липень-грудень 2024-січень-червень 2025 навчального року:

	Липень-грудень 2024 ПОСЛУГИ, РОБОТИ		
1	обслуговування фільтруючої системи харчоблоку		25176,00
2	натирання паркетної підлоги		23760,00
3	поточний ремонт туалетів		103060,66
4	поточний ремонт покрівлі		99802,00
5	поточний ремонт приміщення (актова зала)		53642,88
6	поточний ремонт приміщення (заміна склопакетів)		19316,46
7	поточний ремонт ел.мереж		69747,40
8	веб сервіс СОТА		2800,00
9	вивіз сміття		40000,00
10	обслуговування питних фонтанчиків		36960,00
11	дослідження води		7038,82
12	ТО приладів		4563,00
13	Ремонт, ТО офісної техніки		16920,00
14	ТО внутрішніх мереж ЦО, ХВП, ГВП		15900,00
15	Програмне забезпечення ГІОЦ		22442,04
16	ТО електромереж		5400,00
17	ТО сигналізації		29600,00
18	медогляд		41410,00
19	прочищення стоків		15000,00
20	поточний ремонт ел.мереж		37258,76
21	ТО вогнегасників, кран-комплектів		5850,00
22	Телекомунікаційні послуги		12404,40
			688052,42
	Липень-грудень 2024		911375,35
	Липень-грудень 2024 ПОСЛУГИ, РОБОТИ ТОВАРИ		
1	вертикальні жалюзі		94640,09
2	електричні товари		86936,42
3	меблі		38470

4	одяг для пільгових дітей		28000
5	меблі для відпочинку		72083
6	лави для укриття		90960
7	Канцтовари, папір		25905
			436994,51
	Липень-грудень 2024 ПОСЛУГИ, РОБОТИ		614099,77

	Січень-червень 2025 року ПОСЛУГИ, РОБОТИ		
1	атестація робочих місць		3000,00
2	випробування діелек. гум. рукавиць		2000,00
3	поточний ремонт покрівлі		197881,00
4	підтримка веб сайту		3500,00
5	обрізка дерев		20093,64
6	ТО приладів		10927,20
7	Ремонт, ТО офісної техніки		2980,00
8	ТО внутрішніх мереж ЦО, ХВП, ГВП		19200,00
9	Програмне забезпечення ГІОЦ		25247,52
10	ТО електромереж		5000,00
11	ТО сигналізації		19980,00
12	ТО приладів обліку водопостачання		4923,08
13	поточний ремонт трубопроводу		6000,00
14	вимір опору ізоляції		3998,25
15	Дератизація, дезінсекція		6960,00
16	Телекомунікаційні послуги		16859,77
	Січень-червень 2025 року ПОСЛУГИ, РОБОТИ		348550,46
	Січень-червень 2025 року ТОВАРИ		
1	медикаменти		9885,1
2	Госптовари		56725,32
3	гербіцид		2399,76
4	госпприладдя		18661,37
5	шкільна документація		3070
6	столи учнівські		96550
7	папір		96768
8	Канцтовари		16041,6
9	лічильник води		7038
10	ПК для кабінету інформатики		46500
	Січень-червень 2025 року ТОВАРИ		353639,15

Заклад працює в режимі стабільності. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт приміщення їдальні, реконструкція шкільних туалетів, поновлення навчального комп'ютерного обладнання, оновлення інтер'єру актового залу та капітальний ремонт стадіону. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.